

Cuadernillo Popular **Nº 10** 1er Semestre 2025

mEtodOlOGÍAs paRTiCipatIvAs





Presentación

Este cuadernillo es una invitación a compartir algunas experiencias de creación colaborativa y de aplicación de diversas metodologías participativas, especialmente ejercicios de memoria, análisis y proyección de la acción colectiva. Lo hacemos bajo la convicción de que es cada vez más necesario construir una relación estrecha, sostenida y de cooperación entre la universidad y diferentes comunidades organizadas. Sentimos que este tipo de prácticas, además de promover instancias de creación colectiva del saber, son fundamentales para reivindicar el saber de las comunidades, que día a día luchan por satisfacer sus necesidades personales y colectivas, buscando construir dignidad y justicia.

Estamos acostumbrados a que el conocimiento se centre en la comunicación de contenidos, ideas o conceptos, muchas veces creados en otras latitudes. Aquí mostramos una forma de producción de conocimiento en donde se hila la vivencia como saber. Tratamos, modestamente, de mostrar algunas formas de ir entramando los sentidos colectivos y la diversidad de experiencias que buscan visibilizar las causas de los problemas y no sólo sus impactos. Con ello, creemos posible problematizar la realidad para buscar alternativas viables y que, de hecho, existen en las comunidades organizadas. Este cuadernillo tiene esa pretensión, la de mostrar en clave metodológica algunas de estas formas alternativas de producción de conocimiento para la transformación social.



¿Qué son y para qué usar metodologías participativas?

Las metodologías participativas son un conjunto de dispositivos técnicos que plantean como necesario el diálogo horizontal para la producción de conocimiento. Así, estas metodologías apuestan por generar conocimiento en conjunto con las personas participantes del proceso investigativo. En los ejercicios relatados en este cuadernillo estas metodologías adquieren además un carácter ético-político específico, todas ellas se orientan hacia la emancipación. En ese sentido, apuestan por un ejercicio de producción de conocimiento crítico que apunte a la liberación de las personas respecto a las diversas opresiones y dominaciones a que se ven sometidos.

Existen muchas formas de clasificar los métodos participativos. Entre estas múltiples clasificaciones es, desde nuestro punto de vista, especialmente interesante el clasificarlos de acuerdo al tiempo social al que se refieren. Así, mientras algunas técnicas se enfocan en reconstruir e interpretar hechos del pasado, otras ponen énfasis en los acontecimientos del presente, o bien en la proyección del futuro. Cada una de estos énfasis está asociado a desafíos específicos y técnicas que son más pertinentes, algunos de estos desafíos y técnicas están detalladas en las experiencias que presentamos a continuación.

La presentación de estas experiencias se estructura en tres partes. En primer lugar, describimos algunas metodologías para la consolidación de aprendizajes que fueron trabajadas en algunas versiones del Diplomado “Construcción de Territorios para el Buen Vivir” (2017-2022). En segundo lugar, compartimos una experiencia formativa de estudiantes universitarios junto a dirigencias sociales en un curso universitario optativo, llamado “Caminando con los territorios”. Finalmente, presentamos algunas experiencias de planificación estratégica con organizaciones sociales, en donde se abordaron temas vinculados a la articulación territorial y subjetividades políticas de organizaciones sociales.

Metodologías para la consolidación de aprendizajes. Experiencias desde los diplomados “Construcción de territorios para el Buen Vivir”

1. Contextualización

El diplomado de extensión “Construcción de Territorios para el buen Vivir” es una instancia central de la propuesta formativa del Observatorio de Participación Social y Territorio. Más de 150 dirigencias sociales han participado del programa en alguna de las cuatro versiones del diplomado que se han realizado (2017, 2020, 2021, 2022). Este programa gratuito busca entregar herramientas para el fortalecimiento de las organizaciones sociales y sus liderazgos, propiciar la articulación entre organizaciones y propender hacia la incidencia política. Para el cumplimiento de estos objetivos se organizan módulos temáticos, los que necesariamente son articulados por instancias de reflexión, sistematización y apertura. Para el desarrollo de estas articulaciones, hemos desarrollado una serie de metodologías que hemos denominado como herramientas para la consolidación de aprendizajes, las que constituyen la base para la siguiente reflexión.



2. Descripción

La pregunta central que orienta las metodologías trabajadas decía relación con cómo consolidar aprendizajes y reflexionar críticamente sobre experiencias pasadas (módulo anterior del diplomado), mientras que se prepara la apertura de nuevas reflexiones (módulo siguiente). Así, tanto las técnicas empleadas como los objetivos específicos de estas metodologías utilizadas varían. Por ejemplo, mapeamos conflictos territoriales o la acción territorial de organizaciones para situar las reflexiones, a través de una línea de tiempo nos reconocimos en las trayectorias vitales y organizacionales para pensar puntos de encuentro, o en la tercera versión del diplomado identificamos elementos a incluir en propuestas para una nueva constitución en pro de incidir en el proceso constituyente entre otras metodologías y objetivos utilizados.

En todos estos casos, las metodologías participativas utilizadas consideraron siempre momentos de reflexión individual (o en grupos pequeños) y luego una reflexión más amplia. El trabajo a nivel individual fue, en general, el responder a una pregunta, identificar una idea o concepto, o bien reconocer en el mapa alguna característica del territorio. Esta fase fue importante no solo porque permitió la participación de personas más tímidas, sino que fue la antesala para la reflexión grupal en tanto que invitó a las personas a recordar y reflexionar sobre la temática planteada, rememorando la experiencia a sistematizar. El movimiento buscado parte siempre desde la experiencia y reflexión personal, la cual debe luego conectarse con otras y otros para construir colectivamente. En este momento inicial se buscó la expresión sentipensante, por lo que los resultados de las reflexiones fueron desde tarjetas con conceptos a dibujos, esquemas, textos poéticos, entre otros.

ConVerSanDo cON ...



MARÍA JOSÉ CARROZA

"Que importante es la sistematización, ordenar de manera categórica cada proceso o suceso que va en el camino de cada organización y poder así desde una mirada apreciativa ver los avances o quizás al contrario encontrar una mejor manera de hacer las cosas o ver desde otro ángulo fue importante adquirir palabras nuevas como metodologías y adquirir herramientas de gestión fundamentales para el avance de cada agrupación y sus luchas".

AMERICA MORA

"El reconocernos como sujetos/as políticos/as es relevante para el trabajo participativo, y me parece interesante insistir en ello ya que las luchas territoriales, sociales, o de resistencia no se hacen solas, vamos de la mano con un fin compartido".

GLORIA DÍAZ

"Encuentro demasiado importante esta parte de integración de todo lo visto, le da un cambio de ritmo, un espacio de reflexión muy necesario para comprender el conocimiento adquirido".

Una necesaria segunda etapa fue la puesta en común de este ejercicio individual (o de grupos reducidos), para a partir de ello organizar la información, identificando elementos comunes, contradicciones, ideas novedosas, etc. Dependiendo de los objetivos perseguidos, estas sistematizaciones adoptaron la forma de líneas de tiempo colectivas, mapas del territorio, esquemas analíticos,

mapas conceptuales, esculturas humanas, guirnaldas de conceptos, dibujos colectivos,

etc. En todos estos casos fue muy importante asegurar la transparencia

de este proceso de sistematización, por lo que se realizó siempre en frente al grupo y en diálogo con el mismo. Es importante considerar

que los productos deben siempre retroalimentarse con las y los participantes. Por ello, produjimos un material de síntesis tanto

después de cada sesión como al final del taller, que permitió conocer, validar y difundir tanto el proceso

como el resultado del ejercicio.



profundicEMos...

Estas técnicas de consolidación de aprendizajes (o de sistematización de experiencias) orientadas a situaciones pasadas es ciertamente útil para los ejercicios pedagógicos, pudiendo ayudar, por ejemplo, a repensar los procesos evaluativos, vincular las experiencias personales a los contenidos trabajados o proyectar su continuidad. Estas metodologías, sin embargo, también resultan de interés en otros casos como, por ejemplo, cuando se está intentando formar un grupo nuevo (como puede ser una red de organizaciones) o repensar el funcionamiento de una organización. En estos casos, estas metodologías nos entregan la posibilidad de reconocernos desde nuestra historia para definir un presente y proyectar un futuro.

Estas técnicas, sin embargo, resultan difíciles de aplicar en un espacio donde no hay mucha disposición a la configuración de un espacio colectivo o en grupos en los que no existan muchas experiencias comunes o al menos similares. En ese sentido, otras técnicas para la conformación de grupos pueden ser necesarias antes de aplicar estas metodologías participativas.

profundicEMos...

Los productos de estos ejercicios no solo resultan de interés en su propio proceso de construcción, donde los diálogos son muchas veces tanto o más importantes que el producto mismo, sino que los propios mapas o esquemas producidos pueden servir para comunicar las discusiones e iniciar procesos participativos tanto entre las mismas personas participantes en otro momento del tiempo, como por otras personas que no participaron del ejercicio inicial (por ejemplo, otras y otros integrantes de las mismas organizaciones). Finalmente, destacar también que los mapas producidos en este ejercicio son no solo de utilidad para el ejercicio de planificación, sino que pueden ser apropiados por las organizaciones a modo de registro vivo de sus acciones y para recordar siempre cuál es el horizonte de transformación territorial que les mueve. Desde esta lógica, tanto los productos finales, como los de proceso son potencialmente relevantes para la organización.

Metodologías para la concientización y diálogo de saberes/haceres/sentires. Experiencias desde el curso “Caminando con los territorios”

1. Contextualización

Caminando con los territorios es una experiencia de educación popular en el marco universitario que se propuso compartir los saberes, prácticas y sentires de diferentes organizaciones sociales de la región de Valparaíso. Esta apuesta parte de la base de que las personas que están movilizadas y que se organizan para promover el bienestar colectivo, cuentan con conocimientos importantes para ser compartidos y complementados. Estos aprendizajes, que resultan de diferentes formas de practicar las luchas sociales, son aquí trabajados en tanto propuestas que disputan otras formas de habitar los territorios. Para comunicar estos saberes y prácticas colectivas organizamos un esquema pedagógico que movilizara no solo las sensibilidades de las y los participantes, sino que también buscara la comprensión de los problemas territoriales. Lo hicimos recorriendo territorios en disputa, los que van desde el propio cuerpo a espacios usurpados y/o recuperados. Entre los temas trabajados estuvo nuestro desconocimiento de la vida marina, los conflictos socioambientales relacionados con la depredación del capital inmobiliario, el silenciamiento de las sabidurías ancestrales, así como el protagonismo de las mujeres en la movilización social, la violencia política y violación de derechos humanos y la predominancia del agronegocio que produce y distribuye alimentos poco saludables.

2. Descripción

Reconocer el habitar en el cuerpo-territorio

En un primer momento de problematización se trabajó con el propio cuerpo y cuerpo. A partir de un trabajo grupal de estudiantes se consensuó un problema cotidiano relacionado a las formas en que habitamos. Para comunicar el problema se realizó una escultura colectiva. En cada presentación, las y los estudiantes debían identificar el problema que se presentaba y complementarlo con la descripción de algún aspecto que relacionara el problema con su vivencia. Luego, en conjunto con el equipo docente se reconocieron las emociones asociadas a lugares concretos de las ciudades, mientras se discutía respecto a los procesos de neoliberalización en los distintos territorios.

Poniendo el cuerpo, dialogando y sentipensando

El vincularse con las organizaciones sociales debe hacerse necesariamente desde el principio de reciprocidad, por lo que nos dispusimos a hacer trabajo voluntario, de acuerdo a las necesidades que los espacios nos manifestaban, realizando así limpiezas y reordenamientos de los lugares que visitábamos. Estas acciones buscaron sumarse al sentido y sentimiento de colaboración y de trabajo colectivo. Luego, se ponían en diálogo las memorias de luchas de las comunidades organizadas, enfatizando el modo concreto del trabajo de las mismas y mostrando no sólo los problemas, sino que también las creatividades populares para materializar propuestas de acción. Finalmente se hizo necesario un espacio de preguntas y respuestas, que iban marcando los intereses de las y los estudiantes. Al final, cada estudiante identificaba una palabra que

condensara lo que ellas y ellos se llevaban de las memorias de lucha. Esto permitió reconocer y expresar emociones y sentimientos que resuenan con intensidad en las y los dirigentes sociales. La palabra así es devuelta revestida de emocionalidad y valoración.

Intercalados a las visitas a organizaciones sociales, estaban los espacios de aula, donde a través de metodologías participativas se relacionaba la experiencia con los contenidos y textos trabajados, buscando la síntesis e ideas fuerza para favorecer los procesos de aprendizaje. A través de cartografías sociales y mapeos colectivos reconocimos los principales sentidos de las formas alternativas de apropiación del espacio, buscando la reconstrucción de aquellas dimensiones que interfieren en el habitar. Al integrar la vivencia, el diálogo social y la lectura crítica, se facilita el aprendizaje.



Cartografía social pedagógica.

Integrando y evaluando en conjunto

Al final del curso se usó una metodología de evaluación participativa. Luego de un video de síntesis de las actividades compartidas se hizo un ejercicio de imaginación que permitiera hacer un ejercicio de reconexión con lo vivido. Posteriormente se discutió en torno a la valoración de lo vivido en términos de aprendizajes, la ampliación de la conciencia crítica y la pedagogía implementada. A modo de síntesis, se les pidió a las y los estudiantes que expresaran un concepto representativo de su proceso.



ConVerSanDo cON ...



BITÁCORA ESTUDIANTES, 2022

"Comencé a construir fluidas percepciones y sensaciones agradables, las cuales no concienticé tanto hasta hace poco, porque más que las interesantes charlas de las dinámicas que se daban en la vida de cada persona a la que visitamos, me pude dar cuenta de que no sólo aprendía con ellos, sino que también sentía con ellos. Dolor, orgullo fortaleza recuerdo desde la primera instancia".

ESTUDIANTE, evaluación participativa, 2022

"El valor fundamental con el que me quedo de todas las salidas que tuvimos, creo que es la resistencia, porque creo que todas las organizaciones que nos enseñaron, que nos sirvieron de guía, nacen como forma de resistir a lógicas hegemónicas a las que estamos acostumbrados..., como dijera, bastante individualistas, que manejan las problemáticas de forma aislada, en cambio, estas personas se dieron cuenta que desde la comunidad pueden generar herramientas para la comunidad misma".

ConVerSanDo cON ...



BITÁCORA ESTUDIANTES, 2022

"Aprendí sobre organización, sobre el sentido comunitario, recordé lo que es la resiliencia, lo que es necesitarnos los unos a los otros, el ser apasionado con lo que uno le gusta, ser jugado con las convicciones que uno tiene. Aprendí a creer que no todo en este mundo está mal, hay personas y agrupaciones que a diario y de forma anónima dan su 101% por crear lugares seguros, en donde hay respeto y una coexistencia entre quienes conforman su comunidad. Conocí aquellos lugares con ojos de admiración, no fue sólo un conocer de forma física, yo lo sentí en lo profundo de mi ser".

ESTUDIANTE, evaluación participativa, 2022

"A mí me gustaría destacar las formas rupturistas que tiene este curso de impartir conocimientos, porque parte de la base es de que todos sabemos, de que hay relaciones dialógicas, no que viene alguien a formarnos, ni alguien a intervenir en territorio, sino que somos todos colaboradores, y también se notan las mismas dinámicas que se dan, por ejemplo el hecho de ordenar la sala de manera circular, es mucho menos jerárquico y vertical, que estar todos mirando una pizarra, y también adquiriendo la teoría, el hecho de estar actuando en el territorio, para mí es mucho más significativo, porque aprendo más haciendo que leyendo".

profundicEMos...

Para generar instancias de aprendizaje que se basen en el diálogo social es necesario implicarse con todos los sentidos y sentires en aquello que pretendemos conocer. Esto se potencia cuando compartimos experiencias participativas desde las formas de apropiación colectiva del espacio.

La búsqueda del bienestar interpersonal y colectivo pasa por conectarse con experiencias de dolor, por hacer propio el dolor ajeno. Al accionar las metodologías dialógicas y analíticas se moviliza la posibilidad de ejercicio de la solidaridad y la sensibilidad política, y se desarrolla el sentipensar crítico, que, en definitiva, busca promover otras formas de vivir. Son formas de vivir que ya se están practicando en grupos organizados, con diferentes logros y limitaciones. A partir de estas vivencias, pudimos identificar las causas profundas de los malestares que atraviesan formas de habitar basadas en la mercantilización de la vida.

profundicEMos...

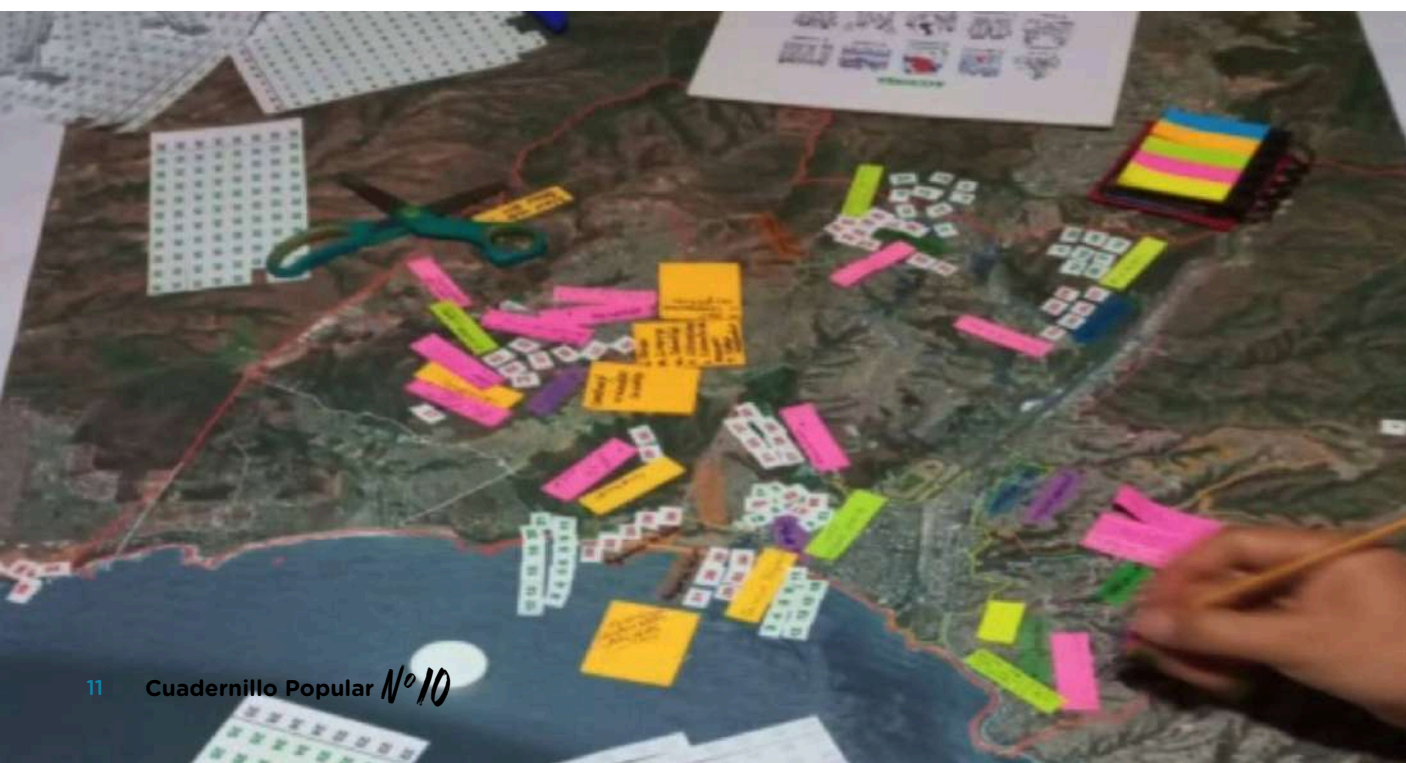
La ampliación y generalización de este tipo de enfoques de trabajo tiene sus límites en la cultura dominante. Como sabemos, es difícil conjugar los tiempos institucionales con los tiempos comunitarios. Es difícil intentar integrar en el currículum de estudio estas experiencias, que deben tener como antecedente la construcción de vínculos de confianza previamente vividos.

Estas metodologías son en este sentido revolucionarias y pueden aportar a generar procesos de educación que integren la investigación, la pedagogía en territorios (universidad incluida) y la construcción de reciprocidad con comunidades organizadas. En ello se condensa un proceso que busca articular una educación orientada al bienestar y a generar procesos trans-formativos.

Metodologías para la proyección de la acción. Experiencias de planificación participativa con organizaciones sociales

1. Contextualización

A partir de un trabajo de Investigación-acción-participativa que buscaba indagar en las subjetividades políticas post-revuelta de octubre 2019, establecimos relaciones de reciprocidad con diversas organizaciones sociales del territorio, algunas de las cuales nos solicitaron apoyo metodológico para organizar las discusiones respecto a la planificación de sus acciones. Aquí daremos cuenta de dos de estos trabajos, un encuentro de planificación del Cordón Siete Cerros y un segundo de la Coordinadora Socioambiental de Viña del Mar. Destacamos estas dos experiencias en tanto fueron ejercicios participativos de evaluación del trabajo realizado por las organizaciones o conjunto de organizaciones, buscando resaltar los elementos identitarios, pero con un énfasis en la proyección de futuro. En este sentido, las metodologías aquí presentadas pretenden proyectar un futuro deseable a partir de acciones pasadas e identidad actual.



2. Descripción

Las experiencias aquí relatadas son distintas en tanto las organizaciones con las que se trabajó son diferentes (mientras el Cordón Siete Cerros es una organización propiamente tal, la Coordinadora Socioambiental es una asociación de organizaciones ambientales). No obstante estas diferencias, existen una serie de elementos comunes que son sobre los que se basará esta descripción. En ambos casos el ejercicio comenzó con una puesta en común sobre los principios identitarios ¿Quiénes somos? ¿qué hacemos acá? ¿cuáles son nuestros valores y principios? Dado el carácter de este primer momento, fue importante

que los y las propias integrantes de la organización lideraran esto. Esto fue en un caso a partir de la lectura de algún texto construido previamente por la organización o en el otro caso, con las palabras que emerjan en el momento, siempre guiados por alguien perteneciente a la organización.

Luego de este proceso de situarnos racional y emocionalmente en el sentido de la organización, vino necesariamente un ejercicio de reconocernos en las acciones y luchas pasadas.

Para este ejercicio de rememoración del pasado fue especialmente útil el contar con mapas del territorio que permitieron ir identificando los lugares de las acciones realizadas por las organizaciones, así como los espacios en donde existen problemas de interés para la organización, pero que aún no se han abordado. En las experiencias relatadas, este ejercicio fue realizado individualmente, para luego en forma colectiva hacer una lectura del mapa resultante. Esta lectura colectiva es fundamental porque valida la información y establece un piso común desde donde pensar el futuro.



Para pensar este futuro desplegamos un segundo mapa en el cual se identificaron las acciones y/o deseos de transformación del territorio. Bajo la consigna ¿cómo imagino el territorio? Buscamos llenar el mapa a partir de una imagen ideal del mismo. Luego, se revisaron las propuestas colectivamente, identificando aquellos elementos reconocidos como centrales. En este momento fue importante el contraste del mapa de acciones pasadas y conflictos actuales con el mapa de sueños o proyección de futuro en el territorio ¿cómo pasamos de esta situación existente a esta soñada?

Finalmente priorizamos las acciones e ideales consensuados, estableciendo un orden de prioridad dado ya sea por la relevancia territorial o para la propia organización. En los ejercicios aquí relatados se establecieron prioridades de 1 a 3. Finalmente, comenzando por las acciones de mayor prioridad, se identificaron aliados y opositores para esa acción o ideal específico, así como el nivel de recursos que se requiere para su realización (tanto económicos como de personas, espacios, etc.). Luego, en base a estos elementos, se avanza en afinar el alcance de lo propuesto y planificarlo de acuerdo al horizonte temporal establecido por la organización, asociándolo a recursos y redes necesarias.



Tesis Vania Vega y Cindy Peña:

<https://catalogo.upla.cl/opacweb/Conscgi.exe?VDOC?1?149447>



ConVerSanDo cON ...

CAMILA

"Para encontrarse no en circunstancias donde conversó a la pasada, sino que encontrarse a trabajar, creo que fue positivo porque nos permitió ver cómo nos estábamos articulando, primero con quienes, como situar a las organizaciones del territorio con las que nos estábamos articulando y tener esa imagen y luego a través de qué o cómo. Ahí yo creo que vino lo más interesante que fue esta especie de plan de trabajo en base a reconocer el quehacer de cada organización y las necesidades que nosotros visualizamos cómo esa articulación pudiera hacer resolver o subsanar cierta necesidad. Entonces, para mí eso fue como lo más con lo que más contribuyó en el fondo el poder elaborar como una especie de hoja de ruta".

ConVerSanDo cON ...

VANIA

"Lo que más destaco fue haber podido encontrar puntos en común de demandas de las 21 agrupaciones que en ese momento conformaban la coordinadora, así como identificar aliados claves para poder fortalecer el levantamiento de las demandas de la Coordinadora a escala comunal, también permitió realizar encuentros de forma más constante y masivas para la autoeducación. Y la planificación de actividades. De hecho, después de dos años de conformación de la Coordinadora, si uno hace un análisis temporal del desarrollo de esta, los tiempos en que más actividades se lograron concretizar de forma articulada con un alto quórum fueron en los periodos donde hubo apañe por parte de los profesores de la UPLA. Este trabajo también sirvió para elementos más prácticos, para poder materializar información respecto a la distribución espacial de los conflictos, poder entenderlos desde sus dimensiones valóricas, ambientales, problemas y conflictos".

Profundicemos...

Estas técnicas participativas orientadas al futuro son ciertamente útiles para planificar las acciones de organizaciones, tal como en las experiencias aquí descritas. Sin embargo, son también útiles para diversos fines, como por ejemplo proyectar el desarrollo de determinado proyecto, afinar el sentido y orientación de la organización o identificar actores con quienes asociarse en un futuro. En todos estos casos, es importante resguardar siempre que la proyección a futuro se construye desde un presente que tiene viva la memoria de un pasado.

El principal riesgo o limitación que tienen estas metodologías aquí descritas es que los resultados requieren la validación con todas y todos los integrantes de la organización. Dado que el ejercicio busca influir sobre las acciones futuras, es importante que todas las personas estén involucradas en este proceso y que lo validen. Esto puede tornar a veces lento el proceso y requerirá más de una sesión para lograr el consenso necesario.

Finalmente, destacar también que los mapas producidos en este ejercicio son no solo de utilidad para el ejercicio de planificación, sino que pueden ser apropiados por las organizaciones a modo de registro vivo de sus acciones y para recordar siempre cuál es el horizonte de transformación territorial que les mueve. Desde esta lógica, tanto los productos finales, como los de proceso son potencialmente relevantes para la organización.



Reflexiones finales

Hablar de metodologías participativas no es algo nuevo ni es tampoco una estrategia segura para lograr el bienestar de las comunidades. Ciertamente, estas, como cualquier otra herramienta, dependen del uso que le demos. Así, a través de las experiencias compartidas en este cuadernillo, más que poner a disposición una caja de herramientas para la participación, lo que se ha buscado evidenciar es un proceso virtuoso en el que confluyen sentido crítico, sentimientos, conocimientos, territorios organizados y universidad. La ambición de este cuadernillo no es la de un manual de cómo hacer, sino que solo busca trazar ciertas huellas de un camino recorrido, invitando a otras y otros a la utilización consciente de metodologías participativas orientadas hacia la emancipación de toda forma de dominación y opresión.

La forma de organización de las metodologías expuestas en este cuadernillo no es tampoco casual. En el momento de plantear este cuadernillo pensamos en muchas formas de clasificar las metodologías que queríamos describir. La forma final de organización gira en torno al eje pasado-presente-futuro. La re-construcción y re-interpretación del pasado en los ejercicios en el Diplomado de extensión, al análisis y significación del habitar presente en el territorio en el curso “caminando con los territorios” y a la proyección de la acción futura en los ejercicios de planificación con organizaciones. Esta opción por usar el tiempo social como eje estructurante busca también entregar lineamientos para una respuesta a la pregunta por el sentido de la aplicación de métodos participativos en tanto que refuerza la importancia de la integralidad del mundo social que está comprometido en el proceso emancipatorio.

