

Diplomado de extensión

Pedagogías críticas para la descolonización

Herramientas para las trabajadoras y trabajadores de la educación de Indoamérica

I. Aspectos generales

I.1. Fundamentación

El actual contexto educativo nacional e internacional, enmarcado dentro de lógicas neoliberales, requiere de perspectivas críticas construidas en conjunto con las y los trabajadores de la educación, quienes son la primera línea en todos los niveles del sistema educativo. Asistentes de la educación, profesionales y docentes necesitan herramientas para poder analizar y comprender las políticas educativas y las motivaciones intrínsecas que hay detrás de ellas, en el plano de la gestión, el currículum, la evaluación, etc. El campo educativo y pedagógico, no puede ser comprendido en términos apolíticos, por ende, es fundamental el análisis crítico de sus fundamentos epistemológicos, ideológicos, políticos y éticos. Desde esta perspectiva, el desafío de contar con herramientas teóricas, conceptuales, históricas y prácticas para comprender y transformar la educación, es una de las grandes pretensiones de este programa de Diplomado.

Adicionalmente, el Diplomado propone un abordaje del campo educativo y pedagógico desde una perspectiva indoamericana, considerando que las experiencias ancestrales y actuales de resistencias y luchas culturales de los pueblos, son ejemplo vivo de una tarea pendiente: descolonizar cultural, política y económicamente a Nuestra América. En esta perspectiva emancipatoria, los espacios escolares, en tanto núcleos de base comunitaria, se transforman; por un lado, en un eje transformador y de resistencia de las comunidades y, por otro, las y los trabajadores de la educación en potenciales líderes y lideresas de esos procesos comunitarios. Ahora bien, es indiscutible, que los procesos de privatización de los sistemas educativos, la estandarización del conocimiento y la precarización de la educación pública ha golpeado con crudeza a las comunidades de todo el continente. La catástrofe educativa vivida en la actualidad, promovida sistemáticamente por organismos internacionales como el FMI, la OCDE y el Banco Mundial, instala la urgente necesidad de reconstruir espacios educativos y de formación político pedagógica para proyectar y organizar procesos de transformación de las actuales formas de vida y, particularmente, promover transformaciones con respecto al papel de la educación pública, de la institución escolar y del trabajo escolar.

Considerando lo anterior, y a contracorriente de las perspectivas neoliberales, el programa de Diplomado, se propone trazar líneas pedagógicas que profundicen en el derecho humano a la educación pública, gratuita y digna; tomando a las comunidades, al poder local y a las expresiones de poder popular como los elementos nodales para una educación emancipadora. Así, contaremos en este Diplomado con las experiencias transformadoras, pasadas y presentes, de educadores críticos y de comunidades de distintos rincones de Indoamérica, todo lo cual

será enriquecido con la participación de estudiantes que, a su vez, son educadores de los sistemas educativos públicos de otros países de Nuestra América, gracias a la alianza con la Central Continental de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación.

El programa de Diplomado tiene otra gran particularidad, ha sido co-diseñado entre el Grupo de Investigación de Pedagogías Críticas Latinoamericanas de la Universidad de Playa Ancha y la Asociación SUTE de Valparaíso. Esto no es casual, en tanto nos remite al convencimiento de que el trabajo colaborativo en el sistema educativo es base para transformar las prácticas educativas y robustecer los procesos de aprendizaje. También, el Diplomado de Extensión Pedagogías Críticas para la Descolonización, propone un ejercicio de co-docencia, permitiendo que las y los académicos de la Universidad de Playa Ancha, planifiquen y desarrollen las sesiones de trabajo en colaboración con una comisión de profesores pertenecientes a la Asociación SUTE, preocupándose así de articular armónicamente aspectos teóricos y prácticos en los diferentes momentos y espacios formativos.

Finalmente, el programa de Diplomado, propone la constitución de una Red de Educadores Críticos, capaces de articular y fomentar prácticas en la escuela, entre escuelas y con las comunidades que quieran y busquen propiciar instancias pedagógicas democratizadoras, críticas y promotoras de la memoria y los derechos humanos. El propósito de la Red, consiste en que los esfuerzos por generar espacios de reflexión y transformación educativa no se realicen de manera individual ni aislada, sino como parte de un esfuerzo colectivo y coordinado. Constituir una Red de Educadores Críticos es una manera de potenciar cambios concretos en la pluralidad de espacios educativos en que se desempeñan sus integrantes.

I.2. Modalidad

Modalidad híbrida. Todas las sesiones contarán con:

- Un espacio para trabajo presencial (aula UPLA)
- Un espacio virtual (zoom) para quienes participan desde otros países.

I.3. Público

- Trabajadores/as, asistentes y profesionales de la educación
- Profesores/as de todos los niveles y disciplinas
- Estudiantes de pedagogía, ciencias sociales y humanidades (último año)
- Educadores/as populares

I.4. Créditos y sesiones

- 120 hrs total. 70 horas de clases directas y 50 horas de clases indirectas.
- Sesiones clases directas: 1 día a la semana, Viernes de 16:00 a 19:00 hrs.
- Comienzo: semana del 17 de octubre de 2025
- Finalización: semana del 27 de marzo de 2026
- Semana de clases intensiva: 06 al 09 de enero.

II. Objetivos

- **Objetivo general:**

Fortalecer la formación histórica, teórica y práctica de las y los trabajadores de la educación, poniendo especial énfasis en las contribuciones de las pedagogías críticas y transformadoras desarrolladas en América Latina y El Caribe.

- **Objetivos específicos:**

- Introducir debates, problemas, categorías y autores/as asociados a las pedagogías críticas, con especial énfasis en y desde América Latina.
- Analizar procesos, problemas y conflictos asociados a la implementación y desarrollo de políticas educativas neoliberales en Chile.
- Conocer experiencias educativas emancipadoras de América Latina, promovidas por organizaciones sindicales y populares que contribuyen a desarrollar procesos educativos contrahegemónicos.
- Socializar herramientas y técnicas para promover prácticas educativas participativas, colaborativas, críticas y transformadoras.

III. Módulos y contenidos

III. 1. Introducción a las pedagogías críticas

1. Diversidad de corrientes de las Pedagogías Críticas.
2. Pedagogías socialistas: educación y materialismo histórico.
3. Hegemonía, intelectual orgánico y el rol del educador y la educadora
4. Descolonización y despatriarcalización de la educación: debates centrales.
5. Educación, transformación y procesos revolucionarios.

III. 2. Educación, neoliberalismo y resistencias en Chile

1. El Estado Docente en Chile (1920-1973)
2. Políticas privatizadoras durante la dictadura cívico-militar (1973-1990)
3. Perfeccionamiento del modelo privatizador: Chile en la postdictadura
4. Resistencias anti-neoliberales en educación.

III. 3. Experiencias educativas emancipatorias en Indoamérica

1. Experiencias educativas emancipatorias en Cuba.
2. Experiencias educativas descolonizadoras en Bolivia.
3. Experiencias educativas y movimientos populares en Argentina y Brasil.
4. Experiencias educativas desde el movimiento sindical en México.

III. 4. Herramientas para la práctica educativa emancipadora

1. Prácticas educativas con enfoque comunitario.
2. Prácticas educativas con enfoque de género.
3. Prácticas educativas colaborativas.
4. Perfil del educador emancipador.

IV. Metodología

La modalidad del diplomado es híbrida y se ejecuta con clases presenciales junto con presencia virtual sincrónica. Cada módulo va a tener un mínimo de una clase por temática, sumándose a cuatro clases por módulo. Cada módulo se designa y enseña a través de un equipo de co-docencia teórico-práctica, teniendo ambos un académico de UPLA y un profesor o profesora de SUTE. Cada clase va acompañada por una bibliografía obligatoria que forma parte de la lectura básica, además de una bibliografía complementaria, que puede ser apoyada también por materiales audiovisuales, podcast y otros recursos e instrumentos participativos digitales. El formato pedagógico de cada clase se separa en una exposición inicial, acompañado por una actividad de discusión y debate, cuyo objetivo es construir un espacio de reflexión colectiva, crítica y problematizadora. Para complementar este espacio y activar el involucramiento de las y los estudiantes se puede también incluir presentaciones individuales y grupales.

El sistema de evaluación se concentra en un proyecto final escrito, cuyo propósito general es plantear un proyecto de intervención y transformación de algunas de las ideas críticas del curso en los respectivos espacios laborales de los estudiantes. Cada proyecto final cuenta con la tutoría de un equipo de co-docentes.

V. Evaluación

La evaluación del programa consistirá en elaborar por escrito una propuesta, sustentada teóricamente, de intervención en el espacio educativo que tenga un sentido crítico y emancipador. La elaboración de la propuesta será acompañada por tutorías a cargo de docentes del programa. Este trabajo corresponderá a la evaluación final del Diplomado.

A su vez, se exigirá una asistencia mínima del 80% a las actividades académicas del programa.

Tanto la entrega y aprobación de la propuesta escrita, así como la asistencia a las actividades, son requisitos para la aprobación y certificación de este programa de Diplomado de Extensión.

VI. Equipo docente

- Torben Albertsen, Doctor en Estudios Americanos, Académico UPLA.
- Fabián Cabaluz, Doctor en Estudios Latinoamericanos. Académico UPLA.
- Lorena Godoy, Doctora en Estudios Americanos, Académica UPLA.
- Felip Gascón, Doctor en Ciencias de la Comunicación, Académico UPLA.
- María Maldonado, Doctora © en Ciencias de la Educación, Académica UPLA.
- David Miranda, Doctor en Ciencia Política, Académico UPLA.

- Sebastián Ortíz, Doctor en Ciencias de la Educación, Académico UPLA.
- Marcelo Rodríguez, Doctor en Planeamiento Urbano y Regional, Académico UPLA.
- José Miguel Burgos, Periodista, Doctor en Comunicación, Académico, UPLA.
- Pedro Alarcón Muñoz, Profesor de la Escuela Diego Portales y Secretario de la Asociación SUTE de Valparaíso.
- Claudia Macarena Fernández, Jefa de Unidad Técnica Pedagógica de la Escuela Jorge Alessandri, Vicepresidenta de ASOTRED.
- Michael Humaña Concha, Profesor de la Escuela Jorge Alessandri, Presidente de la Asociación SUTE de Valparaíso, Presidente de la FENTRAEP y Secretario de Organización de la Central Continental de Trabajadores de la Educación.
- Óscar Méndez Bernal, Profesor de la Escuela Pacífico, Tesorero de la Asociación SUTE de Valparaíso y Secretario General del SNTE Chile.

VII. Equipo de coordinación

- Torben Albertsen, Doctor en Estudios Americanos, Académico, UPLA.
- Michael Humaña, Presidente Federación Nacional de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación Pública, FENTRAEP.
- Nelson Carroza Athens, Doctor en Geografía. Académico, UPLA. Coordinador del Observatorio de Participación Social y Territorio.

VIII. Requisitos de postulación

- Copia de cédula o documento de identidad
- Currículum vitae
- Copia de certificado de título profesional o certificado de estudios (según corresponda)
- Carta de compromiso e interés
- Carta de respaldo institucional u organizativo

IX. Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/5k8n4o79AN5ysYNk7>