

Cuadernillo Popular **Nº 8** 1er Semestre 2024

# Escuela de Formación Popular Co-razonar los Territorios



OBSERVATORIO DE  
PARTICIPACIÓN SOCIAL  
Y TERRITORIO



Universidad de  
Playa Ancha  
Facultad de Ciencias  
Sociales

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS  
TERRITORIALES Y DIÁLOGOS  
INTERCULTURALES



Universidad de  
Playa Ancha

DIRECCIÓN GENERAL  
DE VINCULACIÓN  
CON EL MEDIO



# I. ¿Qué fue la Escuela de Formación Popular Co-razonar los Territorios?



La Escuela de Formación Popular fue parte de la experiencia del proyecto *Co-razonar los Territorios en Valparaíso*<sup>1</sup>, que vinculó la Universidad con las organizaciones sociales del Gran Valparaíso, desde el diálogo, las colaboraciones populares, el reconocimiento de los distintos saberes y la generación de vínculos afectivos.

La Escuela de Formación Popular fue una propuesta político-pedagógica construida colaborativamente entre organizaciones y docentes que conformaron la Red Co-razonar los Territorios, quienes en cuatro jornadas, definieron los principios orientadores y las líneas formativas, que fueron las bases para su implementación. El desarrollo de la Escuela, fue armonizado en base a los ciclos de la chakana<sup>2</sup>, dividiéndose en cuatro módulos: **El Poder de las organizaciones**, **La Sabiduría de los territorios**, **El Querer de las memorias**, **Hacer y Fortalecer las organizaciones**, que se llevaron a cabo entre Junio y Noviembre del 2023, respectivamente.

La apuesta de la Escuela fue caminar con los territorios, lo que significa que todas las sesiones se realizaron en espacios comunitarios recuperados, sedes vecinales, parques y espacios municipales. En estos lugares pudimos aprender de las historias, memorias, luchas y entornos naturales, que muestran las distintas prácticas de construcción y disputa de los territorios por parte de las organizaciones. Estos aprendizajes se lograron a través del apoyo mutuo entre educadoras y educadores populares y docentes universitarios.

<sup>1</sup> Para profundizar revisar el Cuadernillo Popular N°7 Co-razonar los Territorios en Valparaíso.

<sup>2</sup> Idem.



## ¿Cómo la construimos?

La Escuela de Formación Popular, en adelante, la Escuela, se construye en dos momentos. Que describimos a continuación:

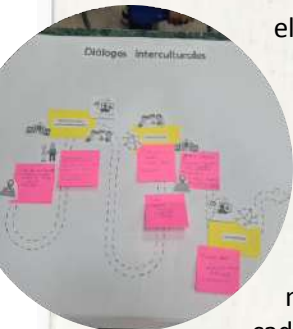
### 1) Proceso colaborativo de la Red Co-razonar

La conformación de la Red Co-razonar se impulsó con la idea de generar un trabajo colaborativo entre organizaciones y Universidad, para definir los principios, los contenidos y la estrategia pedagógica de la Escuela.

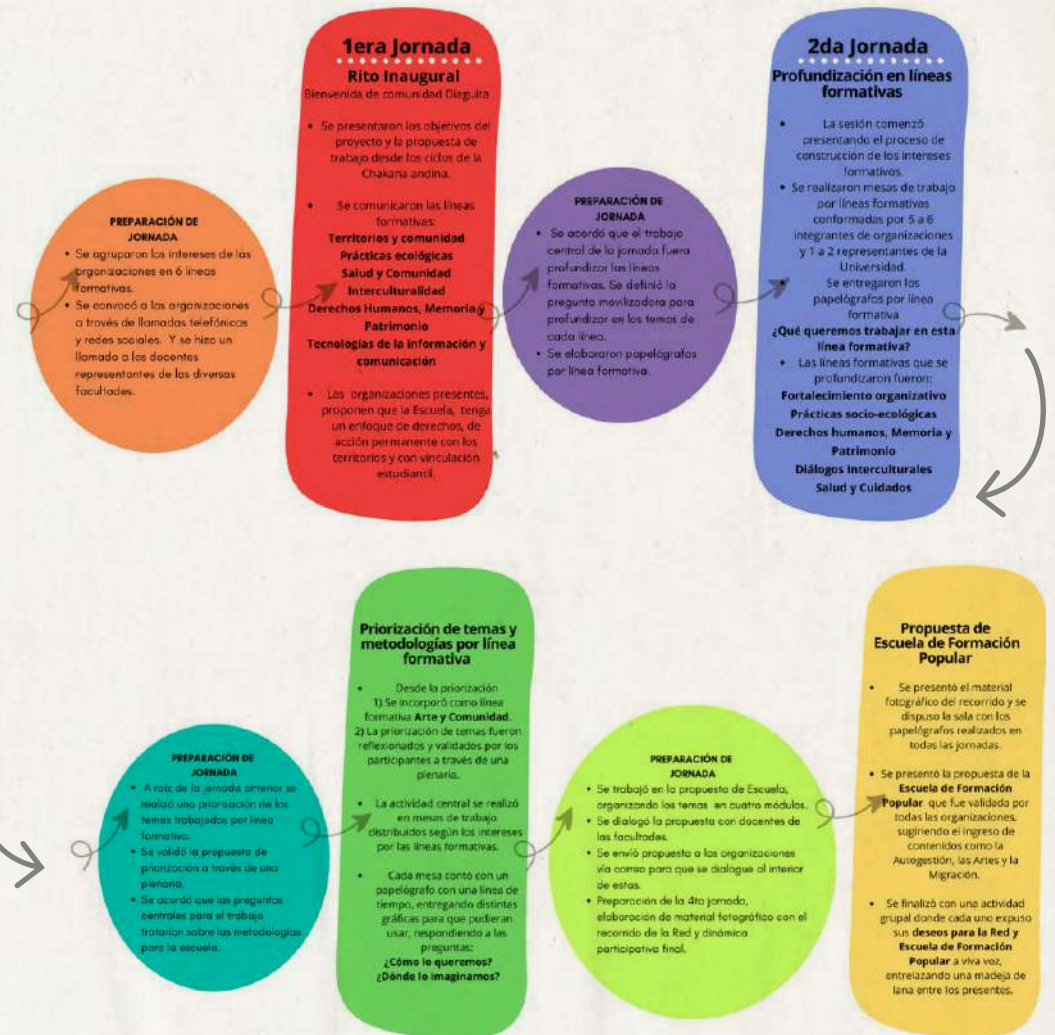
Antes de la conformación de la Red, se inicia el camino de encuentro con organizaciones principalmente del cerro Playa Ancha. Se realizaron más de diez Jornadas de trabajo, utilizando metodologías participativas para conocer cuáles habían sido las experiencias e intereses formativos de estas. A partir de ese diálogo, durante el segundo semestre del año 2022, se realizaron dos talleres para organizaciones cuyas temáticas fueron: Salud y Cuidados y Formulación de Proyectos.

En diciembre del 2022 se constituye la Red con el propósito de construir la propuesta de Escuela. Para llevar a cabo esta etapa, se realizaron cuatro jornadas de trabajo, esta vez, en las dependencias de la Universidad. Como equipo tuvimos la tarea de ser el puente metodológico de las jornadas: elaboramos la estructura de trabajo de cada jornada, las actividades y sistematizamos las ideas centrales. Estas jornadas sirvieron para ir priorizando las líneas temáticas y los principios orientadores que guiaría la Escuela.

Durante las Jornadas, se realizó trabajo en grupos y plenarios, utilizando como herramienta principal el uso de papelógrafos desde donde se promovió la participación a través de preguntas movilizadoras que contribuyeron al diálogo permanente. Después de cada una de las jornadas, elaboramos fichas de registro que describieron los momentos y reflexiones de lo vivido. Estas se enviaron a cada organización vía correo electrónico, con el objetivo de comunicar y retroalimentar los avances del trabajo a todas las personas que integraron la Red.



Podemos graficar el desarrollo de las jornadas de la siguiente manera:



Para visualizar las voces de las y los participantes de la Red les dejamos el siguiente link de la tercera jornada:

<https://www.youtube.com/watch?v=uAIDbWGRLz4>



## 2) Escuela de Formación Popular

Una vez aprobada la propuesta de la Escuela, se abrió la convocatoria de participación a organizaciones del Gran Valparaíso, a través de una estrategia comunicacional que incluyó la difusión en medios institucionales de la Universidad de Playa Ancha como: las bases de datos, redes sociales y página web del Observatorio de Participación Social y Territorio, la web oficial de la Universidad; además de otros medios de comunicación como páginas web, radios, radios comunitarias, y entrega de folletos informativos en ferias comunitarias.

La Escuela comenzó con la inscripción de alrededor de 50 organizaciones: colectivas y colectivos, sindicatos, organizaciones funcionales, organizaciones no gubernamentales, juntas de vecinas/os, asociaciones de pueblos; todas movilizadas y activas territorialmente en diferentes luchas, entre estas: mujeres y disidencias, medio ambiente, derechos humanos y memorias, patrimonios, artes, cultura, salud y educación intercultural, ancestralidad y oficios.

El rol principal de la equipa fue ser articuladora y dinamizadora del proceso formativo. Buscó que el proceso tuviese sentido desde la coherencia entre las temáticas validadas por la Red, los principios orientadores y la relación directa y honesta con el trabajo de las organizaciones, con base en la trayectoria de la Educación Popular y la armonización desde las culturas ancestrales.

Para visualizar las voces de las y los participantes de la Red les dejamos el siguiente link de la tercera jornada:

<https://www.youtube.com/watch?v=U-2qmqMopXA&t=24s>



### 2.1 Caminamos con los Territorios

En los seis meses de ejecución de la Escuela, recorrimos cinco comunas del Gran Valparaíso: Viña del Mar, Concón, Limache, Puchuncaví y Valparaíso. Además de los cerros porteños: Playa Ancha, Artillería, Cordillera, Merced, Monjas, Polanco, Larraín y Barón, además de los sectores de Placilla y Laguna Verde. En todos estos lugares, nos recibieron educadoras y educadores populares, quienes compartieron sus memorias de luchas en cada una de las sesiones de la Escuela.

### 2.2 Construcción de módulos

Los módulos de la Escuela fueron organizados en la última fase de las Jornadas de la Red, el desafío fue lograr organizar los temas buscando una coherencia entre estos, para lo cual se decide armonizarlos de la misma manera que el proyecto general, en base a los ciclos de la chakana andina. En cada módulo, los contenidos se fueron entrelazando, generando un entramado que se fue enriqueciendo a medida que se recorrían los territorios y las organizaciones compartían sus diversas memorias y trayectorias.

Un hilo temático que atravesó la Escuela fue la entrega de herramientas y técnicas para el fortalecimiento y el trabajo autónomo de las organizaciones, avanzando desde el autodiagnóstico, el diagnóstico participativo, la sistematización de experiencias hasta la elaboración de ideas de proyectos.

Los contenidos por módulo fueron organizados de la siguiente manera:

- **El Poder de las organizaciones**, se muestra la potencialidad de las organizaciones, el fortalecimiento desde el respeto mutuo y el encariñamiento como inicio del proceso. Los temas y herramientas trabajados, se basan en el reconocimiento de las memorias ancestrales y populares, el autodiagnóstico y la sistematización de experiencias.
- **La Sabiduría de los territorios**, está enfocado en el conocimiento de los territorios desde la gratitud, avanzando hacia la lectura crítica de la realidad. Los temas trabajados, profundizaron en los conflictos socio-ambientales, la defensa y protección de la naturaleza y diversas herramientas de problematización de la realidad, desde el diagnóstico participativo.
- **El Querer de las memorias**, este ciclo está orientado en valorar la espiritualidad y reconocerse en las memorias compartidas desde la reciprocidad y los afectos. Los temas que se abordaron, estuvieron marcados por el rescate de las memorias históricas de lucha y violencia política, en torno a la conmemoración de los 50 años del Golpe de Estado en Chile. Además de la valoración de la autogestión de las organizaciones y la entrega de técnicas y herramientas propias de la sistematización de experiencias.

- **Hacer y Fortalecer las organizaciones**, en este ciclo se avanza desde la maduración y la producción hacia la cosecha, donde las organizaciones, desde su hacer cultural y territorial encuentran la complementariedad. En este módulo, los temas fueron las prácticas y saberes de las cosmoexistencias de pueblos, la salud intercultural y la resistencia de las culturas y territorios. Además, se conocieron experiencias de autoabastecimiento, finalizando con herramientas para la co-construcción de ideas de proyectos.

Para profundizar en el recorrido de los módulos. Revisar video documental del Módulo 1. El Poder de las organizaciones:

XX

### 2.3 Sobre la sistematización de la Escuela

La sistematización fue una práctica permanente dentro de la Escuela, que permitió retroalimentar el trabajo, y generar reflexiones colectivas y aprendizajes continuos y colaborativos. Para esto, se elaboraron fichas de registro que fueron enviadas posteriormente, vía correo electrónico, a todas las organizaciones. Estas fichas las organizamos del siguiente modo:

- I. Descripción general (Sesión/Módulo/Lugar/Tema, Educadores/Asistentes/ Responsable del registro).
- II. Contexto y Contenidos.
- III. Reconstrucción de lo vivido.
- IV. Aprendizajes y Reflexiones.

Además, se diseñó la planificación general de la Escuela incorporando una sesión final por módulo, que buscó reflexionar sobre lo recorrido. Estas instancias permitieron detenernos, y disponernos a dialogar del proceso que íbamos viviendo, compartiendo los sentires y aprendizajes de manera colectiva. En cada una de estas, preparamos una línea de tiempo en espiral, con la idea de reconstruir cada módulo identificando los territorios andados, las organizaciones y los temas que se trabajaron.

- En la primera sesión de retroalimentación y aprendizajes, se trabajó en grupo en base a las siguientes preguntas: *¿Cuáles son los aportes y desafíos que quedan del primer módulo?; ¿De qué manera estos aportes fortalecen a cada una de las organizaciones?; ¿Cómo comunicamos estos aportes a las demás organizaciones?.*
- En la segunda sesión, se retoma lo trabajado en la sesión anterior con la idea de profundizar en la comunicación popular, comenzando con la pregunta: *¿cuál es el valor de construir colectivamente la comunicación?.* El segundo módulo se abordó desde las preguntas: *¿Qué aprendizajes destacamos del módulo y los lugares que hemos recorrido en la Escuela?; ¿Qué queremos comunicar de esto?.*
- En la tercera sesión, se trabajó sobre los *sentires y aprendizajes* del tercer módulo, para luego reflexionar desde los *contenidos* y el *fortalecimiento de las organizaciones*. Las preguntas para el trabajo de grupo fueron: *¿Qué reflexiones quedan en torno a la importancia de la memoria para el fortalecimiento de las organizaciones y los vínculos en sus comunidades y territorios?; ¿Qué reflexiones quedan en torno a la importancia de la sistematización de experiencias/autogestión/metodologías participativas para el fortalecimiento de la organización y los vínculos con sus comunidades y territorios?.*
- La cuarta sesión, y última de la Escuela, estuvo marcada por un cierre reflexivo sobre los aprendizajes y esperanzas que nos dejó la Escuela, esta instancia, se dividió en dos momentos: en el primero, se hizo un recorrido por estaciones, ordenadas temporalmente por cada módulo, donde se expusieron fotografías impresas que fueron tomadas en cada lugar recorrido, las líneas de tiempo en espiral, y el material trabajado en cada sesión. La pregunta para la reflexión de este momento fue: *¿Con qué sensaciones me quedo de lo vivido?.* En el segundo momento, y dando cierre desde las reflexiones individuales sobre los aprendizajes, el diálogo estuvo movilizado hacia los vínculos generados y lo que se

Para profundizar, revisar la primera sesión de retroalimentación del Módulo 1 El Poder de las organizaciones en el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=2qs9f3uU7uY>



## 2.4 Co-construcción de las sesiones

- A lo largo de la Escuela se realizaron 17 sesiones de contenido y 4 de retroalimentación del trabajo. Lo común en todas ellas fue que la organización de cada territorio donde llegamos, daban la bienvenida a los participantes, haciendo un recorrido por sus memorias, sus luchas y los conflictos que actualmente están viviendo.



- El desarrollo de cada sesión se trabajó en base a las temáticas predefinidas por la Red. Se ajustaron sus contenidos dependiendo del lugar, la organización y el docente con el que se trabajó. En esta instancia, se promovió el diálogo, el trabajo en equipo y la escucha activa de todas las organizaciones, docentes, educadoras y educadores populares que dieron sentido a la Escuela.

- Dentro de las sesiones se aplicaron distintas dinámicas, entre las cuales destacamos: las que buscaron activar el habla, impulsar el diálogo, contar una historia, reconstruir y recordar lo vivido, construir reflexiones colectivas, entre otras. Algunas de las técnicas utilizadas fueron trabajar en grupos pequeños, plenarias y círculos de la palabra.

- Una de las metodologías utilizadas en las sesiones fueron las rutas y recorridos, lo que permitió recorrer en una misma jornada varios puntos de los territorios, siendo cada uno de estos, relevantes para la narración de una experiencia pertinente al contenido de la sesión.

- Las sesiones se realizaron todos los sábados entre las 9:00 y 13:00 horas, contando con transporte y alimentación para todas las personas de la Escuela. El transporte estuvo garantizado para la ida y la vuelta de los distintos lugares recorridos, esto posibilitó la asistencia, permanencia y participación de las organizaciones. Al inicio de cada sesión, compartimos un nutritivo desayuno para darnos la bienvenida y fortalecer los vínculos.



## 2.5 Participación de estudiantes

Dentro de la Escuela se contó con la participación de estudiantes en la segunda sesión del módulo 2. En esta sesión se trabajó sobre la temática de los diagnósticos participativos, a partir de una introducción conceptual facilitada por un docente de la carrera de psicología y complementada por un grupo de estudiantes, quienes compartieron la experiencia de implementación de un diagnóstico participativo elaborado con vecinos y vecinas del lugar.



## 2.6 Invitadas e invitados internacionales

A lo largo de la Escuela, cuatro educadoras y educadores populares de latinoamérica visitaron y compartieron su experiencia con las organizaciones en territorio, con estudiantes, docentes y la equipa del proyecto. Nos visitaron: Luis Barrera (Argentina) y Margarita Sanchez (México), quienes realizaron la tercera sesión del primer módulo, introduciendo la importancia de la sistematización de experiencias y de las comunicaciones, como herramientas transversales para el fortalecimiento de las organizaciones. Oscar Jara (Costa Rica), participó en la segunda sesión del tercer módulo, en el contexto de la Conmemoración del Golpe Cívico-Militar. Desarrolló un ejercicio de sistematización de experiencias de cada una de las organizaciones presentes. Finalmente, Pablo Ortiz (Ecuador), aportó en la sesión número cuatro del último módulo, quien trabajó sobre interculturalidad y territorio compartiendo la sesión con la asociación de mujeres mapuches Domo Taihuel.



# Mapa con los lugares recorridos y contenidos trabajados por sesión

## Módulo 1: El Poder de las organizaciones

1. Inauguración / Parque Mercedes, Cerro Mercedes, Valparaíso.
2. Memorias de luchas obreras / Sede Sociedad de Obreras Mutualistas de Socorros Mutuos, Playa Ancha, Valparaíso
3. Sistematización de experiencias / CVD Molino-Polanco, Cerro Polanco, Valparaíso. Invitada e invitado: Margarita Sánchez (México) y Luis Barreras (Argentina)
4. Memorias ancestrales / Escuela básica intercultural. Laguna Verde, Valparaíso.
5. Memorias locales / Sede Centro cultural Puertas Negras, Playa Ancha, Valparaíso.
6. Retroalimentación de módulo: Aportes y Desafíos / Sede JVV N° 52, Cardenal Caro, Chorrillos, Viña del Mar.

## Módulo 2: La Sabiduría de los territorios

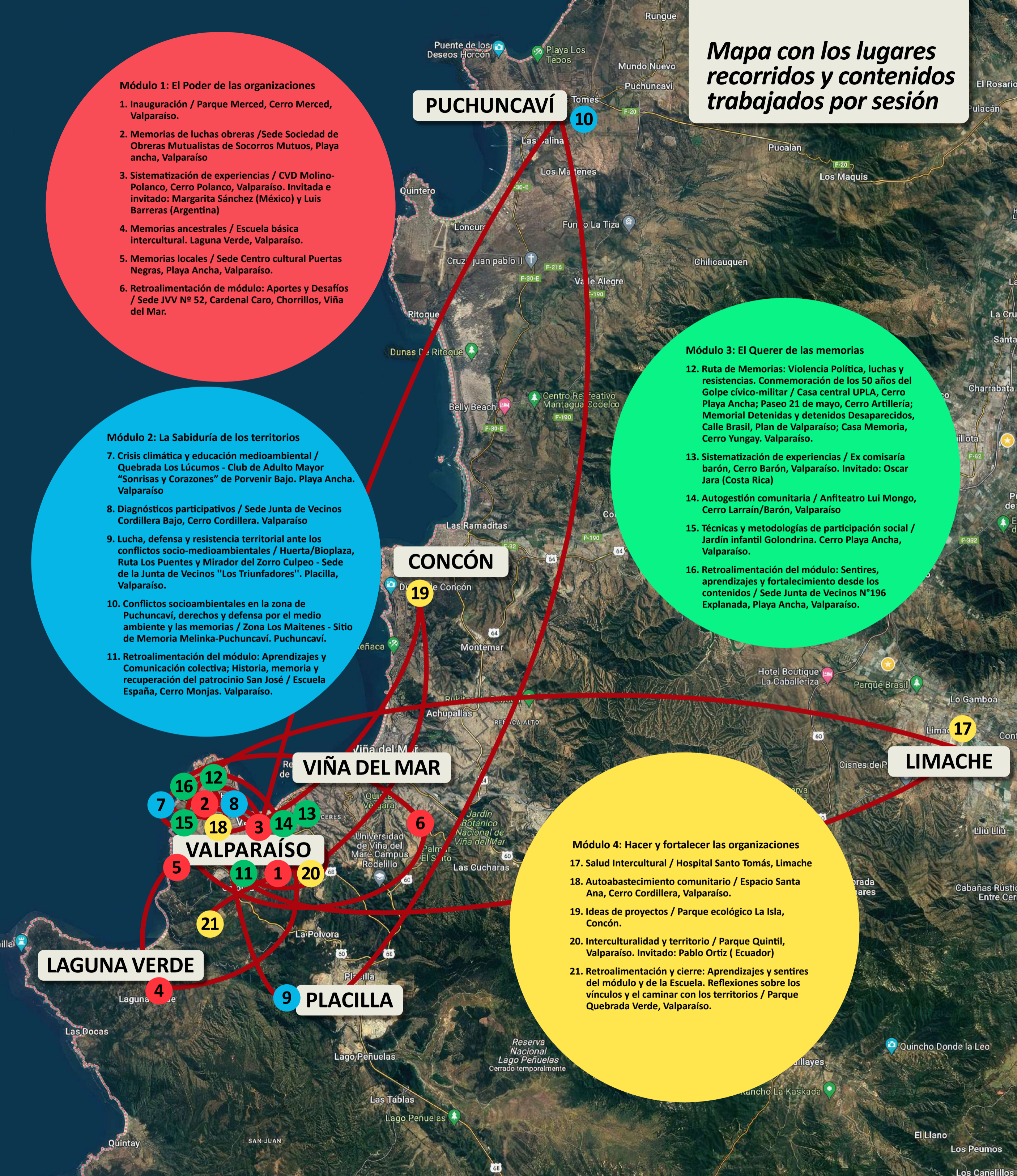
7. Crisis climática y educación medioambiental / Quebrada Los Lúcumos - Club de Adulto Mayor "Sonrisas y Corazones" de Porvenir Bajo. Playa Ancha, Valparaíso
8. Diagnósticos participativos / Sede Junta de Vecinos Cordillera Bajo, Cerro Cordillera. Valparaíso
9. Lucha, defensa y resistencia territorial ante los conflictos socio-medioambientales / Huerta/Bioplaza, Ruta Los Puentes y Mirador del Zorro Culpeo - Sede de la Junta de Vecinos "Los Triunfadores". Placilla, Valparaíso.
10. Conflictos socioambientales en la zona de Puchuncaví, derechos y defensa por el medio ambiente y las memorias / Zona Los Maitenes - Sitio de Memoria Melinka-Puchuncaví. Puchuncaví.
11. Retroalimentación del módulo: Aprendizajes y Comunicación colectiva; Historia, memoria y recuperación del patrimonio San José / Escuela España, Cerro Monjas. Valparaíso.

## Módulo 3: El Querer de las memorias

12. Ruta de Memorias: Violencia Política, luchas y resistencias. Conmemoración de los 50 años del Golpe cívico-militar / Casa central UPLA, Cerro Playa Ancha; Paseo 21 de mayo, Cerro Artillería; Memorial Detenidas y detenidos Desaparecidos, Calle Brasil, Plan de Valparaíso; Casa Memoria, Cerro Yungay. Valparaíso.
13. Sistematización de experiencias / Ex comisaría barón, Cerro Barón, Valparaíso. Invitado: Oscar Jara (Costa Rica)
14. Autogestión comunitaria / Anfiteatro Lui Mongo, Cerro Larraín/Barón, Valparaíso
15. Técnicas y metodologías de participación social / Jardín infantil Golondrina. Cerro Playa Ancha, Valparaíso.
16. Retroalimentación del módulo: Sentires, aprendizajes y fortalecimiento desde los contenidos / Sede Junta de Vecinos N°196 Explanada, Playa Ancha, Valparaíso.

## Módulo 4: Hacer y fortalecer las organizaciones

17. Salud Intercultural / Hospital Santo Tomás, Limache
18. Autoabastecimiento comunitario / Espacio Santa Ana, Cerro Cordillera, Valparaíso.
19. Ideas de proyectos / Parque ecológico La Isla, Concón.
20. Interculturalidad y territorio / Parque Quintil, Valparaíso. Invitado: Pablo Ortiz (Ecuador)
21. Retroalimentación y cierre: Aprendizajes y sentires del módulo y de la Escuela. Reflexiones sobre los vínculos y el caminar con los territorios / Parque Quebrada Verde, Valparaíso.



PUCHUNCAVÍ

10

CONCÓN

19

VIÑA DEL MAR

VALPARAÍSO

LAGUNA VERDE

4

PLACILLA

9

LIMACHE

17



## Profundicemos...

### 1) ¿Qué fue para nosotras la Educación Popular en esta experiencia?

Proponer una Escuela de Formación Popular, significó una toma de posición, intencionar una práctica político-pedagógica que fue de la mano con los procesos históricos y políticos, que en nuestro caso, se encarnan en el rol público de nuestra universidad. Esto se materializa gracias al compromiso de docentes y actores territoriales con la generación de espacios educativos transformadores, basados en procesos colaborativos y de co-construcción con organizaciones sociales y pueblos originarios. Las prácticas de la educación popular son muchas y diversas, la nuestra, es parte de una experiencia que consideró la construcción de relaciones basadas en el respeto, la solidaridad, la sinceridad, construyendo desde ahí una base ética en el hacer.

El diálogo constante nos permitió impulsar procesos reflexivos que se dieron a través de la escucha y de la circulación de la palabra, lo que permitió desaprender y reaprender con los demás. Este ejercicio, no estuvo exento de desencuentros, ejemplo de ello, fue el cuestionamiento de algunos participantes sobre la monopolización de la palabra en las primeras sesiones. Esto fue conversado por el grupo el cual tendió a la autorregulación a lo largo de las demás sesiones, favoreciendo de esta forma la construcción de diálogo. Otro ejemplo, fue la diferencia sobre cómo entendemos una práctica desde una perspectiva de género que, en ocasiones, a partir del trabajo de grupo, se puso en tensión entre hombres de mayor edad y mujeres más jóvenes.





## 2) Hacia una Pedagogía de los territorios

Abrir camino hacia la construcción de un proceso de aprendizaje con los territorios, implicó salir de la universidad. Un primer impulso fue la petición de las organizaciones a que los docentes pudieran conocer directamente en los territorios lo que muchas veces se teoriza o se omite en las salas de clases. Esta propuesta nos motivó a realizar la Escuela en diferentes territorios organizados. Avanzando hacia una práctica pedagógica, que reconoce que cada lugar tiene un aprendizaje por conocer, que siempre algo o alguien nos enseña: las quebradas, los cerros, la naturaleza, las personas que los habitan y se organizan en estos. La pedagogía de los territorios significa aprender, desaprender y reaprender caminando los territorios.



## 3) El vínculo como acción político-pedagógica

La propuesta metodológica colaborativa del casa adentro y el casa afuera, fue una invitación a vincularse desde los afectos, entendiendo que todas nuestras acciones están atravesadas por lo que nos constituye personal y colectivamente, nuestras historias, memorias, conflictos, emociones, alegrías, dolores y esperanzas. La Escuela de Formación Popular, fue una experiencia que fortaleció el camino de encuentro entre los territorios organizados y la universidad..

En cada sesión de la Escuela se incorporó un momento en donde las personas que habitan cada lugar compartían sus historias, luchas y conflictos. Al inicio de cada sesión, se generó un diálogo colectivo que permitió problematizar y reflexionar sobre las realidades de los territorios recorridos. Además, los esfuerzos por conectar los temas de cada módulo, permitió reconocer territorios y organizaciones afines, reconocerse entre sí, en sus diversas acciones, sus avances y dificultades, compartiendo sus experiencias y fortaleciendo las colaboraciones populares.



La estructura universitaria, en su división de facultades y carreras, mantiene una enseñanza disciplinar, desde una formación que busca centrar y desarrollar habilidades hacia un tipo de conocimiento específico. Los desafíos de buscar indisciplina a la Universidad, desde la Escuela de Formación Popular, responde, en un sentido político-pedagógico, en la acción de reflexionar críticamente y accionar colaborativamente. Esto implica, movilizar lo disciplinar hacia un campo de reconocimiento de las prácticas colectivas en los territorios organizados, que son lugares de aprendizaje y conocimiento en sus memorias colectivas, en las maneras de enfrentar y resistir ante las dificultades, la opresión o negación, y también, en las esperanzas y sus maneras de construir. Realizar este ejercicio, permitió, desestructurar una manera de entender el saber como hegemónico y único, basado en la sola racionalidad, sin afectos, sin cuerpos, sin territorios, sin reconocer los otros saberes y prácticas.



#### 4) Un camino hacia la interculturalidad

En América Latina, la Interculturalidad se ha caracterizado por su enfoque crítico, como un proyecto de sociedad que propone una manera de relacionarse entre las diversas culturas en base al respeto y la horizontalidad, reconociendo la autenticidad de las mismas, en sus saberes, prácticas y luchas. La interculturalidad crítica, asume la necesidad de cuestionar la desigualdad existente en las relaciones entre las culturas ancestrales y la cultura dominante, ya que esta última tiende a la invisibilización de las distintas comunidades que históricamente han sido relegadas y oprimidas.

En todo el recorrido de la Escuela participaron agrupaciones y personas de pueblos, compartiendo sus saberes principalmente Aymaras, Diaguitas y Mapuches. En momentos importantes de nuestro recorrido realizaron ceremonias de agradecimiento y bienvenida, de las cuales nos hicieron parte. También, dentro de los módulos hubo sesiones en las que se trabajó sobre la interculturalidad en experiencias desde la educación y la salud.

Todas estas experiencias, consideramos, aportan a la construcción de una sociedad intercultural, basada en el diálogo entre las culturas, promoviendo la humanización desde el reconocimiento de las ancestralidades y sus cosmoexistencias.



## IV. Conversando con...

### Oscar Jara Holliday

*Invitado latinoamericano de Costa Rica. Educador Popular.*

“Fue muy importante vivir este momento de rescate de la memoria, de lucha por la dignidad, por la justicia. Venimos muy impresionados y con mucha emoción de haber podido estar en Chile en ese periodo, de haberles conocido a ustedes, sus historias, habernos encontrado, haber conversado, haberles escuchado, haberles abrazado y quiero agradecerles todo eso, porque forma parte muy importante de mi proceso de formación como educador popular. Un abrazo grandote para cada uno y cada una de ustedes y espero que nos volvamos a encontrar ojalá pronto, adelante con ese curso y ese proceso de formación que nunca termina y que siempre debe ayudarnos a encontrar pistas para la transformación de nuestra vida cotidiana y de nuestra sociedad.”



### Grilde Ballesteros

*Dirigenta social de Playa Ancha, Valparaíso.*

“Creo que hemos quedado todos muy felices de haber podido participar en el proceso de formación que ustedes como equipo nos entregaron, fue muy enriquecedora la experiencia por los distintos temas que se trataron y por la diversidad de organizaciones representadas que nos hicieron cada una de ellas conocer su trabajo y retroalimentarnos con cada experiencia. También, lo importante de las redes que se hicieron, los trabajos que hacíamos, cada uno aportando lo que sabía, el respeto con que se hablaba o se respetaban las diferencias, buscando siempre llegar a consenso. Por lo tanto, mis agradecimientos por esta escuela y esperamos poder seguir participando, quizás no los mismos, sino que otros integrantes para que tengan esta oportunidad que hemos tenido alguno de nosotros”



## Marcelo Rodríguez

*Delegado de Facultad de Ciencias Sociales.*

“Para mí, una de las cuestiones más interesantes del proceso de formación de La Escuela, fue su compromiso con los procesos territoriales. Esto lo vivimos en tres momentos. En la construcción de propuestas de los módulos, en donde las organizaciones, al poner a disposición sus saberes, lograron consensuar los contenidos a trabajar en la escuela. En la implementación de cada sesión que se realizaba en territorios diferentes, donde conocimos y nos afectamos por las diversas luchas. Y en el fortalecimiento de las organizaciones que, a partir de metodologías participativas y de educación popular, logramos aprender y comprender las diversas estrategias de transformación concreta de los territorios y sus utopías posibles”.

## Consuelo Ramirez

*Dirigenta social de Placilla, Valparaíso.*

“Debo dar gracias por ese curso en dónde se trataron temas muy importantes tales como ayudarse en las gestiones de liderazgo en función de un mejor desempeño, en todo lo relacionado con un trabajo en conjunto, de ayuda, no solo de las organizaciones que uno representa, sino en educar, guiar y ayudarse con todos los que somos voluntarios de las directivas y organizarnos en un bien común, tanto donde uno reside como con otros lugares que están en representación de la región. En el amor, trabajo, resiliencia, voluntad, perseverancia, etc. Es muy importante estar siempre unidos y ayudarnos en todo lo que emprendamos.”

## María Cecilia Nahuelquín

*Mujer del pueblo Mapuche, Playa Ancha, Valparaíso.*

“Agradezco esta instancia creada para acercar a gente común a la Universidad, gente que tiene ganas de crecer, conocer y seguir con sus causas sociales. Y a mí como mujer indígena me motivó ser parte de esta propuesta “inclusiva”, ponerme al día de lo que sucede en mi entorno, junto a otras tribus (sociedades) y con ellas crear lazos que me permitieron poder mostrar mi cultura (mapuche) con libertad y practicar juntos (en este corto tiempo) parte de nuestra cosmovisión, como la dualidad, la reciprocidad y en varias oportunidades junto a la “naturaleza”, fomentando así nuestro respeto a la madre tierra que nunca deja de enseñarnos “que poner el corazón” en nuestros pasos, es respetar la creación, a nuestros ancestros y a nosotros mismos.”

## Pablo Ortiz

*Invitado latinoamericano de Ecuador. Docente de Interculturalidad y territorio.*



## Rosa Margarita Sanchez Pacheco

*Invitada latinoamericana de México. Educadora Popular.*

“En junio de 2023 tuve la alegría de compartir una sesión con las compañeras y compañeros de la Escuela popular, en el marco de una estancia más amplia de trabajo con el Proyecto Co-razonar. La intención era compartir, al lado de Luis Barreras, herramientas de sistematización para fortalecer los procesos organizativos de los diferentes colectivos y organizaciones. La experiencia fue hermosa en múltiples sentidos, pero quizá, el más significativo para mí, fue la manera en que las y los compañeros fueron apropiándose de las posibilidades de la sistematización y recuperándolas a partir de sus propias experiencias y necesidades. Así, hubo quienes pensaron la sistematización como ejercicio de memoria, como proceso de reflexión para definir nuevos rumbos, como forma de evaluar su propio camino, en fin, cada colectivo le dio un sentido y una forma. Considero que eso es lo más rico de la escuela popular, la posibilidad de enraizar en la diversidad de las luchas en los diferentes territorios”.



## Melisa Pantoja

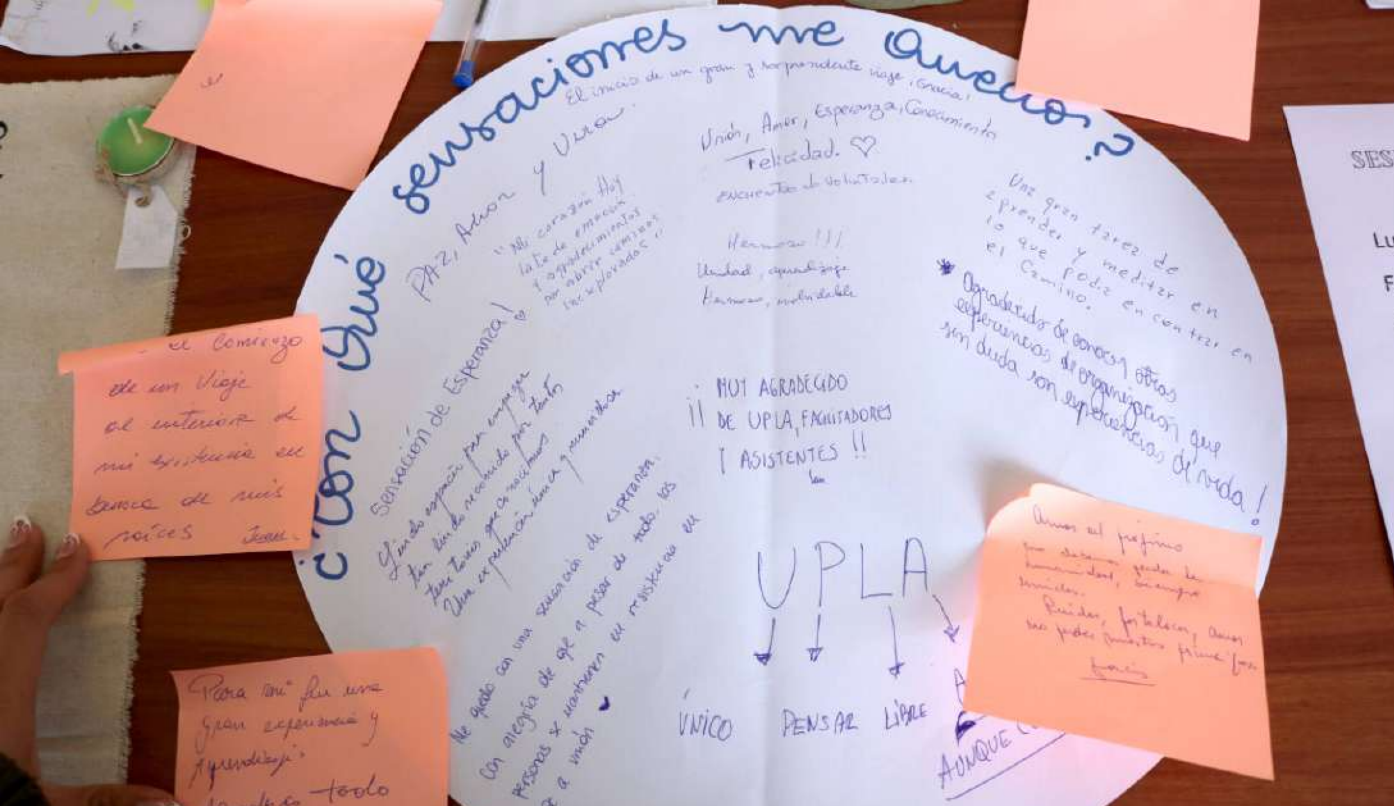
*Dirigenta social de Playa Ancha, Valparaíso.*

“Participé por un año dentro de la Escuela Popular Co-razonar los territorios de la UPLA, en donde me acuerdo que me gustó su temática, ya que acerca la institucionalidad hacia las poblaciones. Me acuerdo también, que justamente me estaba iniciando en la educación popular desde mi territorio con mi organización comunitaria Quebrada Los Lúcumos en donde no conocía mucho cómo había que organizar, simplemente nos organizábamos en base a lo que se presentaba. Por ende, necesitaba estructurarme y aprender de otras organizaciones las cuales conocí en una reunión, y mediante las sesiones nos íbamos conociendo más y aprendiendo más uno del otro. Mi experiencia fue muy satisfactoria, ya que pude agrandar mi red de contactos y de conocimientos. También hemos generado proyectos con otras organizaciones, nos hemos incluido, nos hemos hablado y nos hemos contenido dentro de esta lucha social que se hace desde abajo, desde las poblaciones. Experimentamos también las participaciones a nivel latinoamericano las cuales nutren mucho nuestro trabajo y nos reafirma la confianza para seguir dando pelea frente a este sistema que solo nos abruma, y entre todos nos abrazamos y nos levantamos. El integrar conceptos nuevos conceptos a mi vida desde la academia y desde los compañeros ha sido una gran fortaleza ya que con eso tengo una base de la cual me puedo sostener y me siento segura haciendo mi trabajo en la quebrada, a partir de todas estas experiencias que me ha entregado la Red Co-razonar. También, ver todo el equipo trabajando en conjunto me da una idea de cómo ver mi organización hacia el futuro En donde ya estamos sistematizando, formulando documentos, integrando documentación dura para que mi organización y todas tengamos una base dura donde mostrar nuestro trabajo y que se siga replicando en el tiempo”.

## V. Reflexiones finales Tensiones y aprendizajes de nuestra experiencia.

La Escuela de Formación Popular fue una contribución en el camino hacia una *pedagogía de los territorios*, realizada con y para el fortalecimiento de las organizaciones sociales, en un espacio de co-construcción con la Universidad, que cambió las salas universitarias por sedes, parques y espacios comunitarios. Un camino que fue sustentado desde un compromiso ético-político con los movimientos sociales y populares, en el reconocimiento de las trayectorias, prácticas y luchas, siendo estas mismas, los contenidos que dieron forma a la Escuela.

Esta experiencia nos volvió a enseñar sobre la relevancia de potenciar metodologías y estrategias de trabajo sensibles a las realidades de los territorios e innovadoras respecto de las herramientas convencionales utilizadas en el trabajo universitario. La circulación de la palabra, la escucha activa y el diálogo permanente, fueron prácticas pedagógicas que permitieron estrechar vínculos, recomponer las confianzas y generar aprendizajes casa dentro y casa fuera. Además, nos enfrentamos a desafíos como la integración, organización y articulación de las distintas temáticas que abordaron los módulos. En diversas ocasiones perdimos la nitidez y no pudimos profundizar lo suficiente en aspectos como: la comunicación popular como herramienta para el fortalecimiento de las organizaciones; el enfoque de género, los feminismos y las disidencias y espacios artísticos como contribución a procesos creativos.





La propuesta pedagógica de la Escuela buscó ser un espacio que desbordara las disciplinas, disputando la hegemonía de una manera de conocer y en un tipo de aprendizaje que tiene base histórica en las relaciones coloniales y patriarcales del saber. Por este motivo, es que la apuesta de la Escuela fue construir aprendizajes y conocimiento colectivo, situando en el centro los afectos, lo que pensamos y hacemos, nuestras cuerpos y cuerpos, la naturaleza, los cerros, las quebradas, el territorio, el maritorio y a quienes se organizan en ellos. En este caminar fue fundamental reconocer los diversos saberes, la potencia de la sabiduría ancestral de los pueblos y la resistencia en la fuerza de las memorias, las historias y las acciones populares.

La Escuela de Formación Popular, fue reconocimiento y expresión de la trayectoria latinoamericana de la Educación Popular y las corrientes críticas de la pedagogía, la investigación acción participativa, la extensión crítica y la interculturalidad. Fue y es esperanza puesta en acción, en la manera que queremos que sea la relación entre la Universidad, los territorios y quienes los habitan, en un diálogo honesto, solidario y transformador, en el encuentro de saberes y prácticas, que permitan reflexionar en conjunto, problematizar la sociedad que vivimos y construir colectivamente un mundo mejor, un mundo donde quepan muchos mundos.

