

Cuadernillo Popular **Nº 7** 1er Semestre 2024

# Co-razonar los territorios en Valparaíso .....



OBSERVATORIO DE  
PARTICIPACIÓN SOCIAL  
Y TERRITORIO



Universidad de  
Playa Ancha  
Facultad de Ciencias  
Sociales

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS  
TERRITORIALES Y DIÁLOGOS  
INTERCULTURALES



Universidad de  
Playa Ancha

DIRECCIÓN GENERAL  
DE VINCULACIÓN  
CON EL MEDIO





# I. ¿Qué es el Proyecto Co-razonar los Territorios en Valparaíso?

“Co-Razonar Los Territorios” fue una experiencia de vinculación con organizaciones del Gran Valparaíso y sus procesos de transformación, emergió desde un contexto social en crisis, luego de la revuelta social, habiendo atravesado una pandemia y un proceso constituyente que aún late y repercute en nuestras vidas. El proyecto comienza en Abril del 2022 y finaliza en Junio del 2024.

Co-razonar los Territorios en Valparaíso, fue una experiencia colaborativa de co-construcción, utilizando metodologías participativas de educación popular. Buscó ser una herramienta político-pedagógica que problematiza el rol de la universidad convencional y la forma en que articula su trabajo con el mundo organizacional. Por otro lado, permitió a las distintas organizaciones, comunidades y territorios participar de una experiencia que priorizó la confianza, el respeto y la solidaridad. Esto permitió tejer relaciones afectivas a partir del reconocimiento de las historias de lucha y las memorias de los territorios, que se plasmaron en la construcción de una agenda compartida que contribuyó al fortalecimiento de sus trayectorias organizativas.

Las metodologías utilizadas en el proyecto, fueron pensadas para poner el corazón y los afectos en diálogo con la razón, junto a personas que están sentipensando sus realidades. El Proyecto buscó ser una oportunidad para que las voces que han sido negadas históricamente se amplifiquen y se abran espacios a otras sensibilidades, saberes y haceres, que ayuden a construir nuevas y otras maneras de existir.

1 Orlando Fals Borda fue un investigador y sociólogo colombiano (1925-2008) quien acuñó la noción de ser “sentipensante”. Lo hace desde la cultura del Caribe colombiano del río Grande de La Magdalena, donde se entiende que el “hombre-hicotea”, es quien sabe aguantar las adversidades de la vida y puede superarlo, que se encierra y luego vuelve a la existencia con energía, es “el hombre sentipensante que combina la razón y el amor, el cuerpo y el corazón” para armonizar y poder decir la verdad. Desde Orlando Fals Borda. *Una sociología sentipensante para América Latina*. Antología y presentación por Víctor Manuel Moncayo. CLACSO; Siglo XXI Editores, 2015.



Patricio Guerrero Arias, quien plantea la noción de Corazonar, nos dice:

*Corazonar busca integrar la dimensión de totalidad de la condición humana, pues nuestra humanidad descansa tanto en las dimensiones de afectividad, como de razón. [...] Corazonar, lo que hace es descentrar, desplazar, fracturar la hegemonía de la razón, y poner primero algo que el poder negó, el corazón, y dar a la razón afectividad; Corazonar, de ahí que el corazón no excluye, no invisibiliza la razón, sino que, por el contrario, el Corazonar le nutre de afectividad, a fin de que decolonice el carácter perverso, conquistador y colonial que históricamente ha tenido. (41p)*

*Corazonar. Una antropología comprometida con la vida. Ediciones Abya Yala. 2010.*



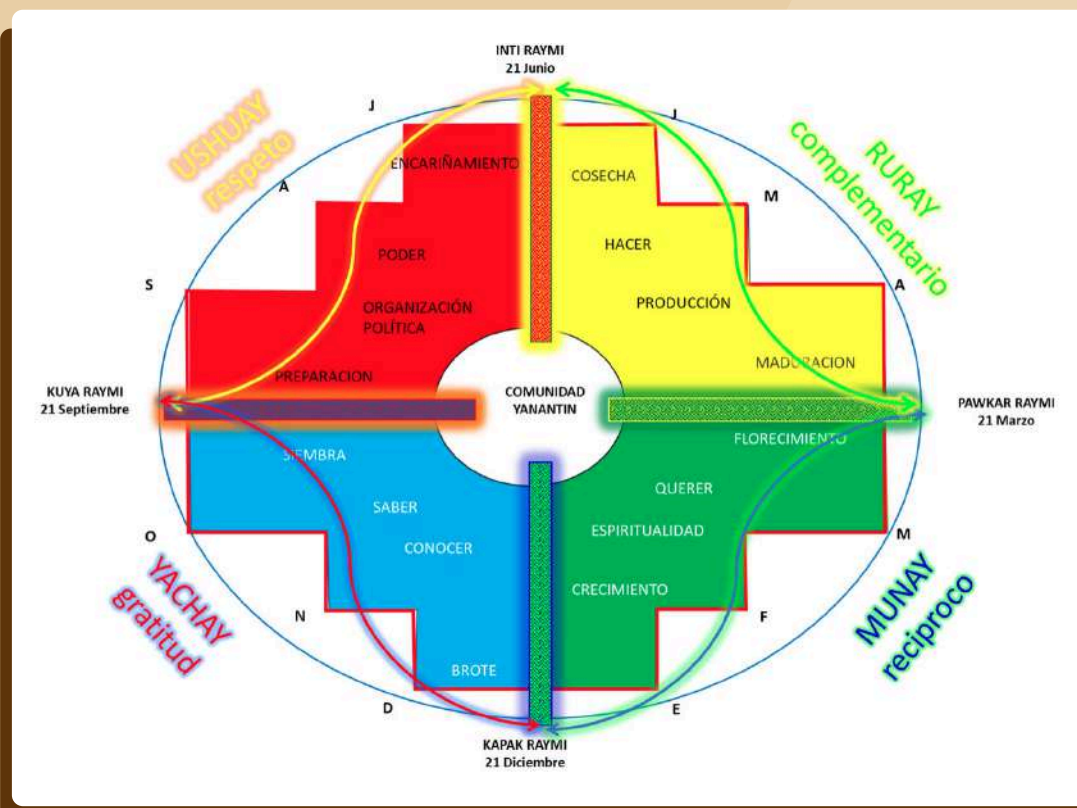
## II. ¿Cómo lo hicimos?

Nos propusimos utilizar la Chakana Andina como armonizador y articulador de los procesos involucrados en esta experiencia. La Chakana, para las culturas andinas, se entiende como un puente cósmico, y nos sirvió para orientar nuestro trabajo en torno a los cuatro ciclos de la sabiduría ancestral: **Poder, Conocer, Crecer y Producir.**



## ...Conozcamos más sobre la Chakana andina

La “Chakana Andina” (también llamada ‘cruz del sur’ o ‘escalera de cuatro lados’) es uno de los símbolos más antiguos e importantes para los pueblos indígenas de la región andina, ya que condensa las sabidurías ancestrales y la profunda comprensión del cosmos, del mundo y de la vida que tienen estos pueblos.



Esta Chakana simboliza la relacionalidad del todo, puesto que en el universo nada existe por sí sólo, todo inter-existe, todo inter-es... por lo cual la Chakana aparece como un ‘puente cósmico’ que conecta lo de arriba con lo de abajo (la correspondencia entre el cosmos y el mundo que vivimos) y lo masculino con lo femenino (la paridad complementaria que está en todas las cosas).

La Chakana nos plantea que la espiral de la vida se organiza en cuatro ciclos que giran en sentido inverso a las manijas de un reloj, cada uno de los cuales contempla principios y procesos que organizan la vida.

En el **ciclo rojo**, el articulador es el Poder y el principio es el Respeto, en este ciclo está el “encariñamiento” como preparación inicial de todo proceso. En el **ciclo de color azul**, el articulador es el Saber y el principio la Gratitud, en este ciclo se siembra y se conoce. En el **ciclo verde**, el articulador es el Querer y el principio la Reciprocidad, en este ciclo está la espiritualidad, el crecimiento y el florecimiento. Por último, en el **ciclo amarillo**, el articulador es el Hacer y el principio la complementariedad, en este ciclo está la producción, la maduración y la cosecha.





## II.I. Poder

Durante este ciclo se comienza a preparar la tierra, el camino, acercándonos y avanzando en la construcción de confianzas desde el respeto a los procesos, tanto **casa adentro**, como **casa afuera**<sup>2</sup>. En un primer momento, nos encariñamos como “equipa”<sup>3</sup>, conociendo nuestras fortalezas, desafíos y luchas, para desde ahí proyectar nuestro trabajo. Que consistió en cumplir el rol de puente y articulador permanente entre el **casa adentro** y el **casa afuera**. Luego, en el **casa afuera**, implementamos metodologías participativas con organizaciones sociales, buscando el reconocimiento mutuo desde las historias de encuentros y desencuentros.



## II.II. Conocer

En este ciclo, comienza la siembra, que en su fase final verá los primeros brotes. Desde el proyecto, la importancia del **conocer** se tradujo en compartir experiencias e intereses de formación, invitando a las organizaciones a “Co-razonar” el Proyecto, por medio de jornadas de trabajo en territorio, así como talleres formativos y ferias de difusión. Abrimos esta fase con un “Rito Inaugural”.



(<https://www.youtube.com/watch?v=7xCc7qy6fHc>)

En este periodo, comenzamos a trabajar junto a invitados e invitadas latinoamericanas, con quienes compartimos y problematizamos la experiencia en curso, quienes además realizaron jornadas de trabajo con organizaciones, estudiantes y docentes. Nos visitaron Lía Pinheiro desde Brasil, Mario Flores desde México y Humberto Tommasino desde Uruguay.

<sup>2</sup> Ver apartado Profundicemos.

<sup>3</sup> Utilizamos el término “equipa” como una manera de visibilizar la conformación mayoritaria de mujeres en el grupo de trabajo.

## II.III. Crecer

En este ciclo se nutre la siembra y comienza el crecimiento, avanzando hacia el florecer, lo que para el proyecto significó fortalecer el camino desde la reciprocidad y el encuentro de experiencias para la conformación de la **Red Co-razonar los Territorios**<sup>4</sup>.

A partir del trabajo de la Red, se pensó y dio forma a la Escuela de Formación Popular, sumando al trabajo a docentes de las Facultades de Arte, Humanidades, Salud y Ciencias Sociales, quienes participaron colaborativamente junto con las organizaciones en diversas líneas formativas. Entre estas se destacan: Diálogos Interculturales, Derechos Humanos, Memoria y Patrimonio, Arte y Cultura, Fortalecimiento Organizativo y Prácticas Socio-ecológicas.



## II.IV. Producir

El cuarto ciclo, comienza con la maduración y termina en la cosecha. En esta fase, se desarrolló la **Escuela de Formación Popular Co-Razonar los Territorios**<sup>5</sup>, el fortalecimiento de la Red a través de una agenda de trabajo y la profundización del Casa Adentro, por medio de instancias formativas con estudiantes, organizaciones y docentes.



<sup>4</sup> Ver apartado Profundicemos.

<sup>5</sup> Se profundiza en la experiencia en el Cuadernillo N° 8, Escuela de Formación Popular.





La Escuela se realizó a través de una convocatoria abierta a diversas organizaciones del Gran Valparaíso, teniendo una duración de seis meses en 2023. Sus contenidos fueron organizados en cuatro módulos, armonizados en base a los ciclos de la Chakana, generando un movimiento que, al igual que lo hizo el proyecto en general, recomienza en un nuevo ciclo. Los módulos fueron:

- a) **El Poder de Las Organizaciones:** enfocado a fortalecer y potenciar la vinculación y autogestión entre organizaciones sociales, a través de instancias colaborativas, metodologías participativas y procesos de formación en diversos territorios del Gran Valparaíso.
- b) **La Sabiduría de los Territorios:** basado en el reconocimiento de territorios y sus luchas en torno a la crisis climática y conflictos socioambientales, en la siembra de herramientas para problematizar nuestra realidad social.
- c) **El Querer de las Memorias:** guiado por la espiritualidad y las memorias compartidas en torno a los derechos humanos, que nos entregan la fuerza para el crecimiento colectivo y la proyección del futuro, desde la reciprocidad y los afectos compartidos.
- d) **Hacer y Fortalecer a las Organizaciones:** orientado a compartir experiencias, herramientas y aprendizajes para el fortalecimiento de las organizaciones.

La Escuela se realizó con una pedagogía de los territorios, lo que significó salir de la universidad y recorrer diversos espacios comunitarios (recuperados y sedes vecinales) y públicos (parques y espacios municipales). Las sesiones fueron planificadas de manera colaborativa entre las mismas organizaciones, la equipo del proyecto, docentes de la Universidad y visitas internacionales: Margarita Sánchez de México, Luis Barreras de Argentina, Oscar Jara de Costa Rica y Pablo Ortiz de Ecuador.



# Profundicemos...

## 1) Casa adentro y Casa afuera

Co-razonar los territorios en Valparaíso, fue el espacio de encuentro entre Universidad, el **casa adentro** y territorios, el **casa afuera**. Nuestra casa común fue Valparaíso. Ambos espacios, fueron lugares donde nos reconocimos y disputamos a través de la palabra respetuosa y el afecto. El mar fue nuestro horizonte, que nos invitó a transformarnos y co-construir nuestro presente y futuro colaborativamente. El trabajo conjunto entre casa adentro y casa afuera, permitió la conformación de la Red Corazonar.



El **casa adentro**, es el territorio universitario que se conformó por estudiantes y docentes de las Ciencias Sociales, Artes, Humanidades y Salud. Este trabajo integró docentes en la conformación de la Red Co-razonar, con la participación de un representante por facultad para luego, en la Escuela de Formación Popular, realizar un trabajo conjunto en la elaboración de las sesiones. Los docentes de las distintas facultades, trabajaron en común con organizaciones sociales y comunidades, lo que abrió un camino para compartir distintos saberes y experiencias, indisciplina la academia, además de realizar una práctica que invita a que la Universidad fortalezca el trabajo conjunto con los pares en el casa adentro. A su vez, las organizaciones participan de los procesos formativos compartiendo sus experiencias al interior de las aulas.

El **casa afuera**, lo entendemos como el Gran Valparaíso, donde participaron alrededor de 50 organizaciones sociales, entre estas: juntas de vecinos, pueblos indígenas, organizaciones de mujeres y disidencias, medioambientales, de derechos humanos y patrimonios. Buscamos generar vínculos de confianza y conocimientos mutuos caminando con los territorios, para lo cual comenzamos en 2022 en el cerro Playa Ancha, y ampliamos en 2023 hacia Puchuncaví por el lado norte, por el oeste en Limache y el sector de Placilla por el lado sur.



...los caminos sólo pueden ser contruidos caminando, pero es un camino que solo puede hacerse caminando con los otros, pues así se construyen todos los caminos... (19p)

(Sabiduría del anciano Guaraní. En *Corazonar. Una antropología comprometida con la vida*. Ediciones Abya Yala. 2010.)

## 2) Diálogo con las comunidades

El diálogo fue nuestro principal puente de conexión con los demás y se concretó en la generación de espacios de encuentro y circulación de la palabra, donde se puso en práctica un proceso de co-construcción intencionada, en tanto, un acto político que valora las diversas trayectorias, experiencias y **cosmoexistencias**.

Preferimos hablar de **cosmoexistencias**, ya que para los pueblos ancestrales la vida está integrada dentro de la totalidad del cosmos, de la Pacha, la Mapu (Tierra). El sentido del existir, en una conexión espiritual y vital, no es algo que solo se piensa y se mira desde fuera, sino que es vivido en un todo con la naturaleza, la comunidad y consigo mismo.







Para crear los primeros lazos, un momento importante, fue la convocatoria a la primera reunión, invitando a una onces, –reunidos en torno a un café, té y alimentos para compartir–. La reunión es realizada en el primer ciclo del proyecto, el **Poder**, donde se pusieron en común las distintas expectativas y experiencias de parte de las organizaciones con el trabajo universitario, evidenciándose los legítimos conflictos que se tienen, como la desconfianza, a partir del abandono en los procesos de vinculación y el acercamiento por el solo interés académico. Al mismo tiempo, la equipa, desde un diálogo transparente y sincero, realizó la invitación a construir un proceso formativo en conjunto, buscando que esos valores fueran los movilizados para la conformación de la Red Corazonar y la Escuela de Formación Popular.

### 3) La escucha activa para la construcción de un aprendizaje mutuo

Escuchar es uno de los actos pedagógicos clave para el aprendizaje, implica atender lo que la otra persona pone a disposición por medio de su experiencia. El uso de metodologías participativas, como plenarias y trabajo en grupos pequeños, permitieron poner en práctica los valores de la palabra, la escucha, y la creación artística, pilares que se mantuvieron durante todo el recorrido.





Además, usamos la herramienta de la cartografía para conocerse y situarse en los territorios. En la primera once se pudo reconocer las conexiones que tenían las organizaciones entre ellas. En la sesión sobre técnicas participativas de la Escuela, fue utilizada para identificar problemáticas comunes entre las organizaciones, y finalmente al cierre de la Escuela para visualizar en el mapa los territorios caminados por el Gran Valparaíso. Escuchar activamente permitió la reflexión crítica del proceso, al mismo tiempo que el uso de papelógrafos fue la herramienta que plasmó las discusiones y ser un contenedor del trabajo colectivo desde la creatividad.



#### 4) Construcción de la Red Corazonar

La creación de la Red Corazonar fue el motor del proyecto. Fue una propuesta de articulación del trabajo entre el **casa adentro** y el **casa afuera**, buscando producir vínculos populares fuertes y elaborar una agenda común, basados en el reconocimiento de las trayectorias, de las memorias y de las luchas de los diversos participantes, cimentando las bases desde los afectos y la solidaridad para permitir su continuidad en el tiempo.

Luego de un primer encuentro con las organizaciones fue posible confirmar, a través de una cartografía realizada dentro de la jornada, que las organizaciones del cerro Playa Ancha ya se conocían y estaban articuladas entre sí. A partir de aquí se decidió abrir la convocatoria hacia otros cerros de la ciudad, que luego sumaría —en el *ciclo del Crecer*— a otras comunas del Gran Valparaíso, a raíz de la convocatoria a la Escuela de Formación Popular. Desde el ciclo del *Poder* hasta el *Producir*, el número de organizaciones participantes dentro del proyecto aumentó de 16 a 50, muchas de éstas, conformaron y continúan en la Red, mientras que otras, se fueron sumando y teniendo mayor participación dentro de la Escuela.





El trabajo de la Red, en su primera etapa, se fundamentó en desarrollar los ejes temáticos de lo que fuera la Escuela de Formación Popular que, a lo largo de cuatro jornadas de trabajo, fue madurando una propuesta que terminó en su concreción. Las jornadas de la Red se diseñaron principalmente realizando mesas de trabajo, plenarias, uso de cartografía, papelógrafos y fichas de registro.



Una vez concluida la Escuela, la Red vuelve a reunirse, con un mayor alcance de organizaciones, pensando su quehacer en perspectiva de futuro y en seguir fortaleciendo los lazos creados. Este ciclo, termina con un mural participativo, realizado en colaboración con el *Colectivo Mural Parlante*, quienes a través de ocho jornadas de trabajo con la Red, dejan plasmado el recorrido realizado en el muro del frontis de la Facultad de Ciencias Sociales, ubicada en Gran Bretaña #40, en el Cerro Playa Ancha, sede que albergó gran parte del trabajo de la Red.





## 5) Proceso comunicacional como herramienta dialogante

La comunicación la comprendemos como el ejercicio de compartir un acto solidario en la construcción de nuevas y otras formas de expresar que, en el proyecto, se fue modificando y nutriendo en la medida que avanzaba.

En el ciclo del *Poder*, la oralidad fue la manera primordial de comunicarse, esto por la necesidad de presentación del proyecto, tanto en los distintos espacios del **casa adentro** como en el **casa afuera**. En el segundo ciclo del proyecto, el *Conocer*, comienza a tomar forma la idea de ir transmitiendo los avances, a través del recurso audiovisual, buscando promover la participación, generando mayor alcance y amplitud territorial. En el tercer ciclo, el *Crece*, la comunicación promovió la transmisión de los aprendizajes que se fueron construyendo, valorando en este ejercicio los lazos y confianzas generadas para la conformación de la Red y la agenda compartida. En el cuarto ciclo, el *Producir*, la comunicación permitió compartir las experiencias, aprendizajes y conocimientos generados colectivamente en la Escuela de Formación Popular, a través divulgación de notas periodísticas que reconstruyeron las sesiones e incorporaron las voces de sus participantes. Estas notas, además de ser compartidas con los participantes de la Red, con su debida autorización, se divulgaron en la página web<sup>6</sup> del Observatorio de Participación Social y Territorio.



<sup>6</sup> <https://www.participacionsocialyterritorio.cl>

## 6) Sistematización de la experiencia

La sistematización de experiencias, como herramienta de aprendizaje y construcción de conocimiento desde la propia vivencia, es uno de los pilares de acción dentro del proyecto Co-razonar, una de las maneras de comunicar este trabajo, es la elaboración del cuadernillo que tienen en sus manos.

La importancia de la sistematización de experiencias, es la posibilidad de incorporar aprendizajes en nuestra acción, interpretando críticamente el proceso, profundizar en el conjunto de elementos que envuelve la práctica, las vivencias, las memorias, los sentires, las emociones, además de considerar los aspectos sociales, políticos y culturales desde donde se desenvuelven nuestras acciones. Como ejes de sistematización en el proyecto, se consideraron los vínculos, las metodologías, la comunicación y los contenidos.



## IV. Conversando con... Historia del proyecto Co-razonar los Territorios en Valparaíso

### Pablo Saravia Ramos

*Director del Departamento Estudios Territoriales y Diálogos Interculturales*

“Asumir la conducción de este proyecto fue un tremendo desafío, lo vimos como una oportunidad para seguir fortaleciendo el trabajo con las organizaciones sociales de Valparaíso y también con los cuerpos docentes de las diferentes facultades de la Universidad. Por eso, generar procesos de transformación hacia fuera de la Universidad y hacia dentro, fue uno de los horizontes que nos planteamos como necesarios y urgentes de avanzar hacia él.”

### Gino Grondona Opazo

*Coordinador del Proyecto Co-razonar los Territorios en Valparaíso*

“A partir del proyecto previamente formulado (ADAIN 2193) se impulsó un proceso inicial de "co-razonar" el proyecto a partir de las sabidurías ancestrales (chakana), que implicó identificar el "corazón" del proyecto, su palpito, su sentido más profundo (vínculos afectivos y colaboraciones populares, casa adentro y casa afuera)...incluyendo la perspectiva cíclica de la Chakana, como otra forma de comprender la temporalidad de los procesos involucrados...es decir, este proceso inicial de "co-razonar" el proyecto, funcionó como una traducción/mediación intercultural, que permitió el paso desde el "ADAIN 2193" al "Co-razonar los territorios en Valparaíso".”

Como estrategias de comunicación del andar de la sistematización, se incorporó desde la construcción de la Red, un material de registro de lo vivido, para que los participantes pudieran transmitir lo dialogado con sus distintas organizaciones y, así mismo, quedando como material de trabajo, para las siguientes sesiones. Luego, en la implementación de la Escuela de Formación Popular, posterior a cada sesión se realizó la entrega de una Ficha de registro, siendo una reconstrucción de lo vivido, que incorporó el lugar de la sesión, los participantes, los contenidos abordados y reflexiones en torno a los temas trabajados.

La importancia de la sistematización de la experiencia, radica en que permite que sea compartida con los demás, es un acto de generosidad y solidaridad, que puede ser fuente para crear nuevas y otras posibilidades de aprendizaje.





## Catalina Valenzuela Sobarzo

*Equipa proyecto Co-razonar los Territorios en Valparaíso*

“Las primeras organizaciones y personas que comenzamos a contactar, fue durante los primeros meses del proyecto y fue caminando y visitando a las organizaciones en sus propios territorios. Poder caminar los territorios permitió asentar los valores del co-razonar, generando vínculos desde la cercanía, el afecto y en donde crecen las sabidurías y se construyen relaciones horizontales y de respeto entre la Universidad y las organizaciones sociales.”

## Karin Ramírez Raunigg

*Equipa proyecto Co-razonar los Territorios en Valparaíso*

“La conformación de la Red Co-Razonar los territorios supone en sí misma un trabajo que implicó re-significar las relaciones con las organizaciones, tensionar el asistencialismo y proponer un trabajo conjunto, horizontal y colaborativo. Por lo mismo, el trabajo con la Red supuso corazón, creatividad pero por sobre todas las cosas, empatía, aprender a mirarnos desde nuestras diferencias y también desde nuestros errores, comprometiéndonos desde la honestidad y humildad.”

## Evelyn Saez Álvarez

*Equipa proyecto Co-razonar los Territorios en Valparaíso*

“La inauguración de la Escuela de Formación Popular conllevó aunar múltiples voluntades, y en este proceso se fueron estrechando aún más los vínculos que ya se venían construyendo. La consolidación de la Escuela en cuanto a su periodicidad y compromiso por parte de las organizaciones que la componían, va de la mano también con los cuidados que como equipa nos propusimos, garantizando en cada sesión el traslado seguro y la alimentación necesaria para abordar la jornada que se extendía desde las 9.30 a las 13.00 horas. Ha sido una hermosa experiencia que esperamos fortalezca a las redes de organizaciones que desde ella se han conformado”.

## Marcelo Sandoval Ramírez

*Delegado de Facultad de Salud*

“Lo que es interesante de este proyecto bajo la idea del “casa adentro, casa afuera” (es que) en una casa la gente conversa, y la casa adentro son las Facultades y la casa afuera sería la extensión de esta casa, que serían las organizaciones. Entonces, en realidad es una invitación a dialogar desde adentro y a dialogar hacia afuera, desde un punto de vista donde ambos lados están vistos de forma horizontal, abiertos al diálogo y a aprender mutuamente.”

## Isidora Salinas Urrejola

*Delegada de Facultad de Humanidades*

“Colaborar con la Red en la creación de la Escuela fue una experiencia significativa porque me permitió contribuir, desde el enfoque de la Historia Social-popular, a visibilizar las memorias de las luchas y experiencias organizativas en Valparaíso, y generar una reflexión colectiva a en torno a problemas comunes y formas de solución en el presente.”



## V. Reflexiones finales

### Tensiones y aprendizajes de nuestra experiencia...

---

El Proyecto Co-razonar los territorios en Valparaíso, fue una experiencia de más de dos años que permitió sostener un camino de encuentros y aprendizajes mutuos entre universidad y organizaciones sociales. Esto fue posible gracias al impulso de docentes y la equipa comprometidos con la transformación social desde el rol pedagógico e investigativo crítico, y con una base ética del vínculo con los territorios organizados. A pesar de lo anterior, el proyecto no estuvo exento de tensiones que se relacionan con las prácticas clientelares y extractivas que se han ido reproduciendo a lo largo de la historia de la relación Universidad-Territorio.

Estas tensiones se expresaron, desde el comienzo del proyecto, donde nos enfrentamos a la interpelación del trabajo universitario realizado en los territorios, ya que parte de la experiencia previa de las organizaciones reflejaba el abandono o la sensación de ser utilizados por estas. Nuestra apuesta fue sostener un diálogo honesto, para contribuir a la reconstrucción de confianzas y proyectar un trabajo de largo aliento. También pudimos observar nuestras limitaciones, considerando la escala real de los problemas que enfrentan las organizaciones en sus territorios. Sobre esto, visualizamos la necesidad de elaborar estrategias conjuntas de incidencia política, que potencien el trabajo organizacional y permitan consolidar el vínculo universidad-territorio, más allá de una relación instrumental de entrega de servicios o transferencia de información.





El proyecto, a nivel institucional, no tuvo el impacto que se esperaba debido a diversos motivos, entre estos, las disputas por el control de las comunicaciones del proyecto hacia el interior de la universidad y la falta de un mecanismo que facilitara la participación de docentes, que entendemos, se agudiza con la sobrecarga de trabajo académico y la diversidad de intereses. Otra dificultad se relaciona con el escaso diálogo que existe entre las diversas iniciativas de trabajo territorial que llevan a cabo las diferentes facultades. Avanzar en esta dirección supone asumir que el aprendizaje de las y los estudiantes, también se juega fuera del aula y en diálogo con los diversos saberes ancestrales y populares.



La propuesta entre el casa adentro y casa afuera, la conformación de la Red Co-razonar los territorios y la ejecución de la Escuela de Formación Popular, como experiencias de co-construcción, se basaron en la aplicación de metodologías participativas, las cuales contribuyeron a la permanencia, al diálogo y la escucha activa para un aprendizaje mutuo.

Desde el lado de las organizaciones, la contribución está en el reconocimiento de sus ancestralidades, sus memorias, sus historias de lucha, de resistencia y las formas de construir y habitar colectivamente, que entendemos, solo fue posible dimensionar caminando con los territorios. Y desde la vereda universitaria, la posibilidad de generar un diálogo honesto y comprometido, sobre la definición y la profundización de temas de interés para el fortalecimiento del trabajo de las organizaciones.



Entendemos que este ejercicio de trabajo conjunto entre Universidad y organizaciones, contribuye al necesario encuentro de saberes y prácticas, que permite reflexionar y problematizar críticamente la sociedad que vivimos, y construir lecturas comunes sobre los conflictos que nos atraviesan. Sostenemos, que en la medida en que fortalecemos esta relación, se apertura la posibilidad de actuar colaborativamente en concordancia a los encuentros y desencuentros que la Universidad y los territorios han tenido a lo largo de su historia.





## Créditos

Redacción:  
Josefa Zapata  
Pablo Saravia

Editores:  
Josefa Zapata  
Pablo Saravia  
Gino Grondona  
Marcelo Rodriguez

Sistematización audiovisual y fuentes:  
Ivette Plaza

Aportes equipo:  
Evelyn Saez  
Karín Ramirez

## Agradecimientos:

Red Co-razonar los territorios y  
organizaciones del Gran Valparaíso

Equipa Co-razonar

Delegadas/os y docentes de las  
distintas facultades

Invitadas/os internacionales

